

Koolis osalemine

Hea õpetaja

Selle küsimustikuga saab hinnata õpilase hetkeolukorda koolis.

Järgnevalt tuuakse välja tegevusi ja olukordi, millega õpilased puutuvad koolis harilikult kokku.



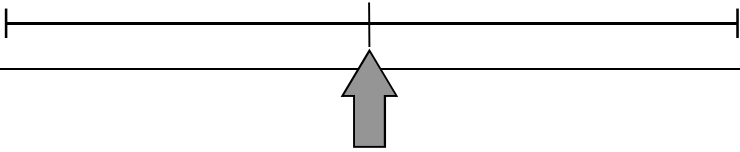
Palun hinda, kui hästi tuleb õpilane igaga neist toime arvestades tema vanust ja õppekava.

Tõenäoliselt saab õpilane mõnedega neist hästi hakkama ja mõnedega mitte nii hästi. See, kui tal kõik hästi välja ei tule, pole suur probleem. Kõigil õpilastel on vahel mõne asjaga raske

Küsimustiku täitmise juhend:

1. Palun lugege iga väidet tähelepanelikult.
2. Iga väite juures on horisontaaljoon. Palun märkige sellel vertikaaljoonega, kui edukalt teeb õpilane nimetatud tegevust (vt näidet). Oluline on märkida, kuidas tegevus õnnestub, mitte kas see õpilasele meeldib.
3. Õpilase oskustest ülevaate saamiseks tuleks hinnata iga väidet.
4. Kui Te ei ole mõne tegevuse sooritamise taseme osas päris kindel, püüdke langetada otsus sarnaste tegevuste alusel, mida olete näinud õpilast tegemas. Vajadusel konsulteerige kolleegidega.
5. Valige "ei oska öelda" ainult siis, kui Teil ei ole otsuse langetamiseks piisavalt informatsiooni.
6. Küsimused saate esitada e-kirjaga abiliti@aau.at

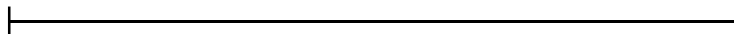
Väite ja vastamise näide:

Õpilane on omandanud oskuse vastavalt vanusele ja õppekavale	mitte kunagi  <div style="text-align: right;">alati </div>	ei oska öelda
Püüab palli		<input type="checkbox"/>

Üldine heaolu

Kuidas õpilane ennast tavaliselt koolis tunneb?

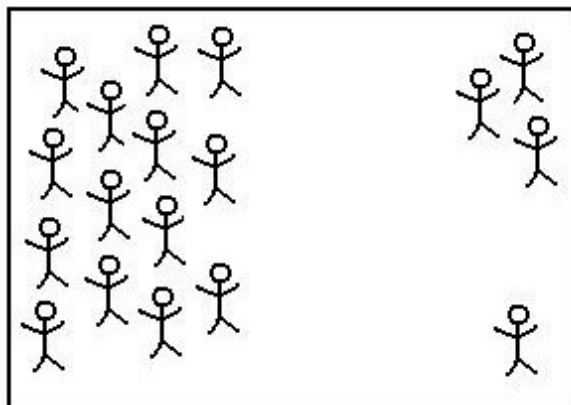
L1



Klassikaaslastega suhtlemine

LII

Kujutage ette, et see on õpilase klass. Märkige ära, milline joonisel kujutatud variant kujutab kõige täpsemalt õpilase suhet klassikaaslastega.



LIII

Mitu sõpra on õpilasel klassis?

mitte ühtegi

1

2

3

4

rohkem kui 4

LIII

-a

Milline variant kirjeldab kõige paremini seda, kuidas õpilane teistega suhtleb?

a) On kuulaja rollis.

b) Alustab vestlusi.

c) Teeb kaasa paari- ja rühmatöodes.

Toimetulek koolis

Õpilane on omandanud oskuse vastavalt vanusele ja õppekavale

mitte kunagi



alati

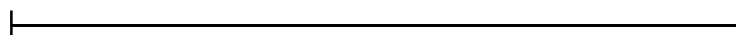


ei oska
öelda

Suuline ja kirjalik suhtlus

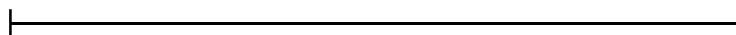
L45

Teised saavad aru, mida ta tahab öelda.



L46

Kirjutab arusaadavaid sõnumeid.



Sotsiaalne suhtlemine

L47	Mõistab teiste mõtteid ja tundeid.		<input type="checkbox"/>
L48	Loob sõprussuhteid.		<input type="checkbox"/>
L49	Hoiab sõprussuhteid.		<input type="checkbox"/>
L50	Peab kinni sotsiaalsetest (nt kooli) reeglitest.		<input type="checkbox"/>
L51	Hoiab teistega sobilikku distantsi.		<input type="checkbox"/>
L52	Oskab sobivalt käituda autoriteetidega.		<input type="checkbox"/>

Kuidas õpilane ennast koolis tunneb?

Õpilane...	mitte kunagi	alati	ei oska öelda
L53	... on koolis rõõmus.		<input type="checkbox"/>
L54	... on koolis närviline.		<input type="checkbox"/>
L55	... lõbutseb koolis.		<input type="checkbox"/>
L56	... on koolis kurb.		<input type="checkbox"/>
L57	... on koolis vihane.		<input type="checkbox"/>
L58	... on teistega suheldes ärev.		<input type="checkbox"/>
L59	... on õppetööd tehes ärev.		<input type="checkbox"/>
L60	... on uhke oma saavutuste üle.		<input type="checkbox"/>

L61	... on koolis häbelik, ebakindel.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
LXV	... ootab tundides osalemist.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

Keskkonnategurid

Järgmised küsimused puudutavad seda, kuidas Teie õpilasega suhtlete.

Te ...	mitte kunagi	alati	ei oska öelda
LA	... ei käitu temaga teisiti kui teiste klassikaaslastega.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
LA -a	Millisel viisil Te teisiti käitute?		

Aeg ja tähelepanu, mis sellele õpilasele kulub...	vähem	rohkem	ei oska öelda
LB	... on sarnane sellele, mis kulub tema klassikaaslastele.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

Püüdke hinnata klassikaaslast.

Klassikaaslased...	mitte kunagi	alati	ei oska öelda
LC	... kohtlevad teda teisiti kui ülejäänud klassikaaslasti.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
LC -a	Palun kirjeldage, mida nad teisiti teevad.		
LD	... võtavad tema jaoks aega.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
LE	... abistavad teda rohkem kui ülejäänud klassikaaslasti.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>

Hinnanguleht: koolis osalemine

1) Hinnangute andmine

S-PS 24/7 visuaalne analoogskaala on täpselt 100 mm pikkune ja seega vastab väärtustele 0-st 100-ni. Seega saab toorskoorid mõõtes, kui kaugel otspunktist on skaalal märgede tehtud. Iga millimeeter arvestatakse üheks punktiks.

!!! Kui Te printidite S-PS 24/7 välja, hoolitsege, et skaala jääks õige pikkusega. !!!

Kui printimisseaded ei võimalda määrata, et skaala on 100 mm pikkune, kasutage iga märgitud väärtuse ümberarvutamiseks valemit:

*Märke asukoht / joone pikkus * 100 = **Ümberarvutatud toorskoor***

!!! Edaspidistes arvutustes kasutage sellisel juhul alati ümberarvutatud toorskoore !!!

2) Võrrelge saadud tulemusi äralõikepunktidega ja tõlgendage tulemusi vastavalt nendele

Sisestage toorskoorid (pange tähele skoori, mis tuleb pöörata). Toorskoorid, mis jäävad äralõikepunktist (PR < 16) allapoole, on allpool keskmist. Need tuuakse esile märgistusega nende juures olevate lahtrites. Tühjad lahtrid tähistavad keskmist ehk normikohast tulemust. Vastavalt tulemustele, märkige ära korrektne tõlgendus.

Tooskoorid allpool äralõikepunkti (PR < 16) tähistavad keskmisest madalamat tulemust.

→PR < 16: allpool keskmist

Tegevuskäik:

- 1) Kontrolli, kas joon on täpselt 100mm pikkune, kui ei, kasuta toorskooride ümberarvutamiseks eespool toodud valemit.
- 2) Mõõda millimeetrites, kui kaugele otspunktist tehti märke (toorandmed).
- 3) Märki toorskoorid vastavatesse lahtritesse, vali kindlasti õige vanuserühm (6-10 aastat, 10-14 aastat and 14-18 aastat).
- 4) Kontrolli, kas toorskoorid on allpool lävendit.
- 5) Märki lahter, kui toorskoorid on allpool lävendit.
- 6) Märgista tõlgenduse jaoks oluline info.

A) Äralõikepunktid: algklasside õpetajad (õpilased vanuses 6 - 10 aastat)

Küsimuse number	Toorskoor	Äralõikepunkt (PR=16)	Märgi lahter, kui toorskoor on allpool äralõikepunkti (< PR 16)	Tõlgendus (Kui lahtris on märged, vali kas "ebapiisav", "teistest vähem" või "erinev". Kui ei ole, vali vastandsõna.)	Oskuste kokkuvõte
L45		92	<input type="checkbox"/>	Õpilase suuline eneseväljendus on ebapiisav/piisav, et teised saaks temast aru.	Saab aru öeldu tähendusest ja suudab ennast väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult.
L46		85	<input type="checkbox"/>	Õpilase kirjalik eneseväljendus on ebapiisav/piisav, et teised saaks temast aru.	
L47		80	<input type="checkbox"/>	Õpilane mõistab teiste mõtteid ja tundeid teistest vähem/samapalju.	Tegutseb inimestega suheldes olukorda arvestavalt ja valib sobivad suhtlusviisid.
L48		72	<input type="checkbox"/>	Õpilane loob sõprussuhteid teistest vähem/samapalju.	
L49		73	<input type="checkbox"/>	Õpilane hoiab sõprussuhteid teistest vähem/samapalju.	
L50		80	<input type="checkbox"/>	Õpilane peab kinni sotsiaalsetest reeglitest teistest vähem/samapalju.	
L51		79	<input type="checkbox"/>	Õpilane hoiab teistega sobilikku distantsi teistest vähem/samapalju.	
L52		85	<input type="checkbox"/>	Õpilane oskab ebapiisavalt/piisavalt sobivalt käituda autoriteetidega	

L53		70	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju rõõmus.	Üldised omadused, millest tuleneval õpilane reageerib erinevatele olukordadele.
100 - L54= _____		65	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju närviline.	
L55		58	<input type="checkbox"/>	Õpilane lõbutseb teistest vähem/samapalju.	
100 - L56= _____		65	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju kurb.	
100 - L57 = _____		46	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju vihane.	
100 - L58= _____		62	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju ärev, kui ta teistega suhtleb.	
100 - L59= _____		58	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju ärev, kui ta teeb õppetööd.	
L60		77	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju uhke oma saavutuste üle.	
100 - L61= _____		48	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju häbelik, ebakindel.	
LI	Tõlgenda lähtuvalt sisust, äralõikepunkte ei ole.				
LII					
LIII					
LIII-a					

LXV		51	<input type="checkbox"/>	Õpilane ootab teistest vähem/samapalju tundides osalemist.	Motivatsioon
LA	Tõlgenda lähtuvalt sisust, äralõikepunkte ei ole.			Sinu käitumine temaga ei erine/erineb sinu käitumisest tema klassikaaslastega.	Keskkonnategurid: autoriteet
LA-a					
LB				Aega ja tähelepanu kulub õpilasele teistest vähem/samapalju.	
LC				Klassikaaslaste käitumine temaga ei erine/erineb nende käitumisest teistega.	Keskkonnategurid: suhted kaaslastega
LC-a					
LD				Klassikaaslased võtavad õpilasele aega teistest vähem/samapalju.	
		3	<input type="checkbox"/>	Klassikaaslased toetavad õpilast teistest vähem/samapalju.	

B) Äralõikepunktid: põhikooli õpetajad (õpilased vanuses 10 - 14 aastat)

Küsimuse number	Toorskoor	Äralõikepunkt (PR=16)	Märgi lahter, kui toorskoor on allpool äralõikepunkti (< PR 16)	Tõlgendus (Kui lahtris on märged, vali kas "ebapiisav", "teistest vähem" või "erinev". Kui ei ole, vali vastandsõna.)	Oskuste kokkuvõte
L45		87	<input type="checkbox"/>	Õpilase suuline eneseväljendus on ebapiisav/piisav, et teised saaks temast aru.	Saab aru öeldu tähendusest ja suudab ennast väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult.
L46		58	<input type="checkbox"/>	Õpilase kirjalik eneseväljendus on ebapiisav/piisav, et teised saaks temast aru.	
L47		67	<input type="checkbox"/>	Õpilane mõistab teiste mõtteid ja tundeid teistest vähem/samapalju.	Tegutseb inimestega suheldes olukorda arvestavalt ja valib sobivad suhtlusviisid.
L48		55	<input type="checkbox"/>	Õpilane loob sõprussuhteid teistest vähem/samapalju.	
L49		53	<input type="checkbox"/>	Õpilane hoiab sõprussuhteid teistest vähem/samapalju.	
L50		43	<input type="checkbox"/>	Õpilane peab kinni sotsiaalsetest reeglitest teistest vähem/samapalju.	
L51		52	<input type="checkbox"/>	Õpilane hoiab teistega sobilikku distantsi teistest vähem/samapalju.	
L52		36	<input type="checkbox"/>	Õpilane oskab ebapiisavalt/piisavalt sobivalt käituda autoriteetidega	

L53		51	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju rõõmus.	Üldised omadused, millest tuleneval õpilane reageerib erinevatele olukordadele.
100 - L54= _____		66	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju närviline.	
L55		45	<input type="checkbox"/>	Õpilane lõbutseb teistest vähem/samapalju.	
100 - L56= _____		63	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju kurb.	
100 - L57 = _____		53	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju vihane.	
100 - L58= _____		62	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju ärev, kui ta teistega suhtleb.	
100 - L59= _____		52	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju ärev, kui ta teeb õppetööd.	
L60		70	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju uhke oma saavutuste üle.	
100 - L61= _____		43	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju häbelik, ebakindel.	
LI	Tõlgenda lähtuvalt sisust, äralõikepunkte ei ole.				
LII					
LIII					
LIII-a					

LXV		29	<input type="checkbox"/>	Õpilane ootab teistest vähem/samapalju tundides osalemist.	Motivatsioon
LA	Tõlgenda lähtuvalt sisust, äralõikepunkte ei ole.			Sinu käitumine temaga ei erine/erineb sinu käitumisest tema klassikaaslastega.	Keskkonnategurid: autoriteet
LA-a					
LB				Aega ja tähelepanu kulub õpilasele teistest vähem/samapalju.	
LC				Klassikaaslaste käitumine temaga ei erine/erineb nende käitumisest teistega.	Keskkonnategurid: suhted kaaslastega
LC-a					
LD				Klassikaaslased võtavad õpilasele aega teistest vähem/samapalju.	
		8	<input type="checkbox"/>	Klassikaaslased toetavad õpilast teistest vähem/samapalju.	

C) Äralõikepunktid: gümnaasiumiastme õpetajad (õpilased vanuses 14 - 18 aastat)

Küsimuse number	Toorskoor	Äralõikepunkt (PR=16)	Märgi lahter, kui toorskoor on allpool äralõikepunkti (< PR 16)	Tõlgendus (Kui lahtris on märged, vali kas "ebapiisav", "teistest vähem" või "erinev". Kui ei ole, vali vastandsõna.)	Oskuste kokkuvõte
L45		93	<input type="checkbox"/>	Õpilase suuline eneseväljendus on ebapiisav/piisav, et teised saaks temast aru.	Saab aru öeldu tähendusest ja suudab ennast väljendada nii suuliselt kui ka kirjalikult.
L46		93	<input type="checkbox"/>	Õpilase kirjalik eneseväljendus on ebapiisav/piisav, et teised saaks temast aru.	
L47		89	<input type="checkbox"/>	Õpilane mõistab teiste mõtteid ja tundeid teistest vähem/samapalju.	Tegutseb inimestega suheldes olukorda arvestavalt ja valib sobivad suhtlusviisid.
L48		83	<input type="checkbox"/>	Õpilane loob sõprussuhteid teistest vähem/samapalju.	
L49		85	<input type="checkbox"/>	Õpilane hoiab sõprussuhteid teistest vähem/samapalju.	
L50		82	<input type="checkbox"/>	Õpilane peab kinni sotsiaalsetest reeglitest teistest vähem/samapalju.	
L51		80	<input type="checkbox"/>	Õpilane hoiab teistega sobilikku distantsi teistest vähem/samapalju.	
L52		80	<input type="checkbox"/>	Õpilane oskab ebapiisavalt/piisavalt sobivalt käituda autoriteetidega	

L53		59	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju rõõmus.	Üldised omadused, millest tuleneval õpilane reageerib erinevatele olukordadele.
100 - L54= _____		62	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju närviline.	
L55		51	<input type="checkbox"/>	Õpilane lõbutseb teistest vähem/samapalju.	
100 - L56= _____		58	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju kurb.	
100 - L57 = _____		47	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju vihane.	
100 - L58= _____		63	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju ärev, kui ta teistega suhtleb.	
100 - L59= _____		64	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju ärev, kui ta teeb õppetööd.	
L60		41	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju uhke oma saavutuste üle.	
100 - L61= _____		55	<input type="checkbox"/>	Õpilane on teistest vähem/samapalju häbelik, ebakindel.	
LI	Tõlgenda lähtuvalt sisust, äralõikepunkte ei ole.				
LII					
LIII					
LIII-a					

LXV		22	<input type="checkbox"/>	Õpilane ootab teistest vähem/samapalju tundides osalemist.	Motivatsioon
LA	Tõlgenda lähtuvalt sisust, äralõikepunkte ei ole.			Sinu käitumine temaga ei erine/erineb sinu käitumisest tema klassikaaslastega.	Keskonnategurid: autoriteet
LA-a					
LB				Aega ja tähelepanu kulub õpilasele teistest vähem/samapalju.	
LC				Klassikaaslaste käitumine temaga ei erine/erineb nende käitumisest teistega.	Keskonnategurid: suhted kaaslastega
LC-a					
LD				Klassikaaslased võtavad õpilasele aega teistest vähem/samapalju.	
		2	<input type="checkbox"/>	Klassikaaslased toetavad õpilast teistest vähem/samapalju.	