

## ÕPILANE SAAB OSALEDA AINULT MÕNEL PÄEVAL VÕI MÕNES TUNNIS

### Olukord

Õpilane saab haiguse või raviga seotud probleemide – näiteks kurnatuse, valu või energiapuuduse – tõttu osaleda ainult piiratud arvul päevadel või teatud tundides.

### Mõtlemiseks

1. Kuidas võib haigestunud õpilane end sellises olukorras tunda? Mis võiks olla tema peamine mure? Kuidas võiks õpilase või tema perega suhelda, et õpilase olukorrast paremat ülevaadet saada?

---

---

2. Millised on õpilase sotsiaalsed, emotsionaalsed ja akadeemilised prioriteedid? Kuidas neid tervise ja õpingutega kooskõlla viia? Kuidas saaks õpilase prioriteetide saavutamist tõhusalt toetada?

---

---

3. Kuidas saaksite koostöös õpilase ja tema perega koostada plaani, et õpilast kindlatel koolipäevadel või tundides sujuvalt, ilma liigselt koormamata, kaasata?

---

---

4. Kuidas saaksite Teie, klassikaaslased või tugispetsialistid aidata õpilasel koolis käidud päevadest või tundidest maksimumi võtta?

---

---

## Võimalikud lähenemisviisid

1. Hooliv suhtlemine: tunnustage õpilast koolis viibitud aja eest. Veenduge, et klassikaaslased teda toetaksid ja et õpilane end kaasatuna tunneks. Püüdke motiveerida õpilast osalema, kuid vältige surve avaldamist: ta peab teadma, et tema heaolu on kõige tähtsam. Soodustage avatud suhtlust, et saada tagasisidet õpilase rahulolu ja eelistuste kohta.

2. Kohandatud tunniplaan: tehke koostööd õpilase ja tema perega, et teha kindlaks tunnid, mis on õpilasele nii sotsiaalselt kui ka akadeemiliselt kõige kasulikumad. Töötage selle põhjal välja tunniplaan, et õpilasel oleks olemas selge info, millal need tunnid toimuvad. Hinnake ja kohandage plaani vastavalt õpilase muutuvatele vajadustele. Lisaks võite hinnata koos tugimeeskonnaga õpilase füüsilist ja emotsionaalset heaolu ning väljakutseid. Samuti võiks õpilase osalemise planeerimisel kaaluda psühholoogilise toe kaasamist.

## Lähenemisviisid vastavalt e-käsiraamatule

Arvesse tuleks võtta võrdse juurdepääsu tagamist õppematerjalidele, selget suhtlust, kaasamisstrateegiaid, paindlikkust õpetamismeetodites, kohandatud tundide planeerimist ja hindamismeetodeid. Nendele aspektidele tähelepanu pööramine võib aidata Teil õpilast paremini toetada. Seadke prioriteediks koostöö, planeerimine, pidev koordineerimine ja individuaalne tugi. E-käsiraamatus olev info aitab selles protsessis paremini orienteeruda.<sup>1</sup>

Käsiraamatus tuuakse välja kolm psühholoogilist põhivajadust: kompetentsus, seotus ja autonoomia – need on õpilase heaoluks hädavajalikud. Tehke koostööd tugimeeskonna ja klassikaaslastega, et pakkuda nendes valdkondades igakülgset tuge. Lisaks veenduge, et leiduks võimalusi toetada õpilase pädevuste arengut, edendada positiivseid suhteid ja anda õpilasele võimalus säilitada oma õpiteekonnal iseseisvustunne.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ABILITI õpetaja eHandbook, III ptk Õppetöö planeerimine kaugkohaolusüsteemi kasutamisel.

<sup>2</sup> ABILITI õpetaja eHandbook, I ptk Psühholoogilised põhivajadused.