

KAUGKOHALOLUSÜSTEEMIGA HÜVASTI JÄTMINE

Olukord

Lapsel on raske kaugkohaolusüsteemiga hüvasti jätta, sest see oli keerulisel ajal tema tugipunkt.

Mõtlemiseks

1. Mil viisil võis süsteem raskel ajal lapsele tuge ja mugavust pakkuda?

2. Milliseid tundeid võib laps kaugkohaolusüsteemiga hüvasti jättes kogeda?

3. Kuidas saaksime aidata lapsel kaugkohaolusüsteemi kasutamisel kogetud toetuse ja mugavuse asendamiseks leida teisi viise, mis toetust ja mugavust pakuvad?

4. Milliseid strateegiaid on võimalik rakendada, et aidata lapsel toime tulla tunnetega, mis kaugkohaolusüsteemist loobumisega kaasnevad, ja aidata tal kohaneda ilma hakkama saamisega?

Võimalikud lähenemisviisid

1. Huvastijätutseremoonia: korraldage klassiruumis huvastijätutseremoonia, et tunnustada kaugkooliloolusüsteemi olulisust lapse haiguse ajal. Selline tseremoonia võib tugineda näiteks kunstiteoste loomisele, kirjade kirjutamisele või kogemuste jagamisele. Kogu klassi kaasamine huvastijätutseremoonia soodustab klassi ühtsustunnet ja üksteise toetamist. Laske õpilasel ja klassikaaslastel väljendada oma tundeid ja mälestusi, mis on seadmega seotud.
2. Valideerimine ja julgustamine: vestelge lapsega avatult tema tunnetest. Valideerige tema kiindumust seadmesse ja raskusi seoses seadme loobumisega, tuues samas esile kooli naasmise positiivseid külgi. Innustage last nägema uusi võimalusi ja soovi saada kogemusi, mis kaasnevad klassiruumis füüsiliselt kohal olemisega.

Lähenemisviisid vastavalt e-käsiraamatule

Üks tegur, mida ei saa tähelepanuta jätta, on taas klassiruumiga liidetud lapse võrdne kohtlemine ja olukorra normaliseerimine, edendades gruppikuuluvust ja ühtsustunnet klassikaaslaste vahel. Õpetaja peaks toetama lapse järkjärgulist kaasamist vastavalt tema füüsilistele vajadustele. Näiteks tuleks arvestada, et laps võib koolis käia ainult osalise ajaga. Samuti peaks õpetaja arvestama lapse võimalike kognitiivsete vajadustega, mis on seotud haigusest taastumisega, ning kohandama vastavalt sellele ka õpetamist ja hindamist. Lisaks tuleks teavitada perekonda kõigest asjakohastest muudatustest nii klassiruumis kui ka väljaspool seda. Nii nagu kaugkooliloolusüsteemi juurutamise puhul, on ka klassiruumi naasmine tundlik etapp. Kaugkooliloolusüsteemiga õpilastel on soovitatav kooliga liituda järk-järgult. Lisaks on väga oluline kaaluda, kui pikk aeg ja milline intensiivsus on õpilasele praegust olukorda arvestades sobilik. Kogemused on näidanud, et koolis on esialgu soovitatav käia paar tundi või päev korraga. Teistel päevadel saab õpilane osaleda kooli- ja ühiskondlikes tegevustes kaugkooliloolusüsteemi abil. Seetõttu ei tohiks süsteemi liiga kiiresti tagastada. Süsteemi on vaja seni, kuni laps on saanud teatud aja ilma sellela regulaarselt koolis käia.¹

¹ ABILITI õpetaja e-käsiraamat, III ptk Kooli tagasi tulemise kavandamine.