

KAUGKOHALOLUSÜSTEEM UNUSTATAKSE MAHA

Olukord

Kaugkohaolusüsteem jääb maha, kui teised õpilased lähevad vahetundi või liiguvad ühest klassiruumist teise.

Mõtlemiseks

1. Kuidas võib haigestunud õpilane end tunda, kui kaugkohaolusüsteem maha jääb? Kuidas seda olukorda klassiruumis arutada, et kõigi (klassikaaslaste, mõjutatud lapse ja õpetaja) vajadusi võetaks parimal võimalikul viisil arvesse?

2. Milliseid meetmeid oleks võimalik õpilaste teadlikkuse tõstmiseks ja kaugkohaolusüsteemi meelepidamise soodustamiseks kasutada?

3. Kuidas saaks tagada, et kaugkohaolusüsteem on järjepidevalt kaasas nii ühest tunnist teise minnes kui ka erinevates tegevustes?

4. Kuidas saaks parandada omavahelist suhtlust, et kaasata õpilasi ja õpetajaid kaugkohaolusüsteemi vastutustundlikku kasutamisse?

Võimalikud lähenemisviisid

1. Teadlikkuse tõstmine: selgitage klassikaaslastele, kuidas õpilane end tunneb, kui ta maha jäetakse. Võiksite kaaluda võimalusi empaatia arendamiseks: võite kasutada rollimänge (sealhulgas rollide pööramist, et edendada praktilist õppimist) ja avatud arutelusid. Näiteks võite välja töötada mängu, mis julgustaks õpilasi meeskonnatööd tegema, et tagada kaugkohaolusüsteemi kaasavõtmine üleminekute ajal.
2. Kehtestage selged protseduurid: kirjeldage selgelt ja andke juhised kaugkohaolusüsteemi käsitsemiseks üleminekute ajal. See võib hõlmata vastutuse andmist kindlale isikule või kontrollnimekirja koostamist. Kaugkohaolusüsteemi eest vastutamise sidumine igapäevaste koolitegevustega võib toetada harjumust seadme eest hoolitseda.
3. Pöörake tähelepanu: tuletage õpilastele meelde, et nad võtaksid seadme endaga kaasa. Riputage uksele märguanne, et seadmele tähelepanu juhtida (laske õpilastel seda kujundada ja kaunistada, tehke see lõbusaks).

Lähenemisviisid vastavalt e-käsiraamatule

Käsiraamatus kirjeldatakse sõbra tähtsust ja selgitatakse, kuidas sõbra kõige paremini kasutada. Sõbra peamine ülesanne on tagada, et kaugkohaolusüsteem ei jääks klassist maha. Ideaalis on sõbraks puuduva õpilase varasem sõber. Kui see nii ei ole, tuleks nad omavahel tuttavaks teha. Sõber peaks olema teadlik sellest, kui oluline on end kaasatuna tunda, eriti sellises haavatavas olukorras. Seetõttu tuleks korraldada tund, kus õpilased saavad rääkida oma vajadustest (tarvidusel võib kasutada vahendajat).¹

Tooge üleminekud ühest kohast teise tunniplaanis selgelt välja. Tehnilised aspektid, nagu aku laadimine, vastutus süsteemi ruumist ruumi kandmise eest ja seadme asukoht ruumis, on olulised aspektid, mida tuleb arvestada, et süsteemi kasutamine oleks edukas. Oluline on veenduda, et õpilased on teadlikud, millal on nende kord vastutada, et seadet maha ei jäetaks. Samuti võiks kaaluda võimalust, et kaks õpilast vastutavad koos (nt juhuks kui üks neist puudub). Selliseid situatsioone võib käsitleda kui võimalust parandada õpilaste vahelisi suhteid ning see on kaasamise soodustamisel võtmetähtsusega.²

¹ ABILITI õpetaja e-käsiraamat, III ptk Sõbra abi kaugkohaolusüsteemi kasutamisel.

² ABILITI õpetaja e-käsiraamat, III ptk Sõbra abi kaugkohaolusüsteemi kasutamisel..