

HIRM OLLA KAUGKOHALOLUSÜSTEEMI TÕTTU TÄHELEPANU KESKPUNKTIS

Olukord

Õpilane tunneb kaugkõhalolusüsteemi kasutamisel ärevust ja hirmu, sest see seab ta ainulaadse olukorra tõttu tähelepanu keskpunkti.

Mõtlemiseks

1. Kuidas soodustab kaugkõhalolusüsteem hirmu olla tähelepanu keskpunktis?

2. Milliseid tundeid võib õpilane kogeda seose kaugkõhalolusüsteemi tõttu tähelepanu keskpunktis olemisega?

3. Millised olukorrad või tegevused võivad õpilases äratada hirmu olla kaugkõhalolusüsteemi kasutamisel tähelepanu keskpunktis?

4. Kuidas luua toetav keskkond, mis aitaks õpilasel tulla toime tähelepanu keskpunktis olemisega seotud ärevusega või mis aitaks tal sellest hirmust üle saada?

5. Milliseid strateegiaid saab rakendada, et aidata kaugkõhalolusüsteemi kasutaval õpilasel reguleerida oma hirmu olla tähelepanu keskpunktis ja tunda end mugavamalt (normaliseerides süsteemi kasutamist ja vähendades sellega seotud võimalikku häbimärgistamist)?

Võimalikud lähenemisviisid

1. Ettevalmistus: tehke teiste õpilastega sissejuhatav tund, enne kui õpilane kaugkõhoololusüsteemiga “klassi tuleb”. Rääkige õpilastega selle süsteemi kasutamisest ja sellest, kui keeruline, eriti emotsionaalsel tasandil, võib see kasutajale olla. Lisaks keskenduge teiste piiride austamisele ja teise olukorra mõistmise avardamisele. Samuti saate enne süsteemi kooli toomist proovida näiteks selle kasutamist mõne sõbra kodus.

2. Klassiarutelud: soodustage klassis avatud arutelusid kaugkõhoololusüsteemi, selle eesmärkide ning kaasamise ja empaatia tähtsuse üle. Kaugkõhoololusüsteemide teemalised regulaarsed vestlused kogu klassiga võivad suurendada teadlikkust ja mõistmist. Need võivad vähendada häbimärgistamist ja aidata õpilasel tunda end aktsepteeritumana.

3. Tagasiside ja kohandused: rääkige kaugkõhoololusüsteemi kasutava õpilasega regulaarselt ja küsige tema tunnete, murede ja vajaduste kohta (avatud suhtlus võib aidata muresid tuvastada ja lahendusi leida). Õpilase heaolu pidev hindamine ja tagasiside on oluline muutuste või täiustuste elluviimiseks. Töötage koos õpilasega välja strateegia, kuidas kõige paremini kriitilistest olukordadest välja tulla. Ärge kartke teha kohandusi ega lahenduste leidmisel loov olla.

Lähenemisviisid vastavalt e-käsiraamatule

Käsiraamatus kirjeldatakse sõbra olemasolu olulisust ja kuidas sõbra kõige paremini rakendada. Sõber on klassikaaslane, kes peamiselt hoolitseb kaugkõhoololuseadme kaasaskandmise eest. Lisaks võib sõber olla see, kelle poole õpilane teab, et saab pöörduda ja sõber saab sekkuda, kui liiga palju õpilasi soovib süsteemi kasutava õpilasega suhelda. Sõbrale toetumine võib aidata vähendada tunnet, et on vaja kõigiga suhelda.¹

Kasutamise algusfaasi on käsiraamatus põhjalikumalt kirjeldatud. Väga äreva õpilase puhul, kes kardab olla tähelepanu keskpunktis, tuleks toodud soovitusi hoolikalt jälgida. Õpilase järkjärguline kaasamine klassi tegevustesse ja kaugkõhoololusüsteemi puudutavad arutelud klassikaaslastega võivad aidata õpilasel vabamalt suhelda. Planeerige õpilase osalemine väikestes rühmades, et vähendada teiste tähelepanu.²

Lisaks soovitab käsiraamat kaasata õpilast klassivälistes tegevustes, nagu vahetunnid ja õppekäigud. Need üsna pingevabad olukorrad võivad aidata õpilasel end kaugkõhoololusüsteemi kasutamisel mugavamalt tunda. Süsteemi kasutamine erinevates situatsioonides võib aidata õpilase kohalolekut normaliseerida ja soodustada suhtlemist, võimaldades kõigil temaga harjuda.³

¹ ABILITI õpetaja e-käsiraamat, III ptk Sõbra abi kaugkõhoololusüsteemi kasutamisel.

² ABILITI õpetaja e-käsiraamat, III ptk Kuidas kaugkõhoololusüsteemi kasutamisega kaasneda võivate raskustega toime tulla?

³ ABILITI õpetaja e-käsiraamat, III ptk Kaugkõhoololusüsteemi kasutamine vahetundides ja väljasõitudel.