

## KAUGKOHALOLUSÜSTEEMI KASUTAMINE TUNDUB SUURE LISATÖÖNA

### Olukord

Kaugkohaololusüsteemi kasutamine võib, eriti esmakordse kogemuse puhul, tunduda üsna üle jõu käivana, kuna uue tehnoloogia ja õppemeetodiga tutvumine lisab alguses koormust.

### Mõtlemiseks

1. Millised on Teie mured seoses kaugkohaololusüsteemi kasutamisega? Kust saaksite lisateavet süsteemi võimaluste kohta ja leiaksite tuge nende kasutamiseks?

---

---

2. Millised võiksid olla kaugkohaololusüsteemi kasutamise hariduslikud ja sotsiaalsed kasutegurid krooniliste haigustega õpilastele?

---

---

3. Millised on kaugkohaololusüsteemide kasutamisega seotud raskused (sealhulgas tehnilised raskused) või privaatsusega seotud probleemid? Milliseid meetmeid oleks võimalik kasutusele võtta, et tagada nii õpetajate kui ka õpilaste privaatsus ja mugavus?

---

---

4. Kuidas võiks kaugkohaololusüsteemide kasutamine ühtida kooli üldiste eesmärkide ja väärtustega? Millised on poolt- ja vastuargumendid selliste süsteemide kasutamisele selleks, et tagada kvaliteetne haridus ja soodustada kaasamist?

---

---

## Võimalikud lähenemisviisid

1. Avatud dialoog: võiks olla hea mõte algselt vestlusi õpetajatega, kes kasutavad või kaaluvad kaugkõhaldusüsteemide kasutamist. Igaühel peaks olema võimalus väljendada oma muresid ja kuulata teiste seisukohti. Jagage kogemusi, et selgitada, kuidas need süsteemid võiksid kaasa aidata õpilaste hariduslikule ja sotsiaalsele heaolule. Selline dialoog võiks toetada kaugkõhaldusüsteemidega seotud seisukohtade avardumist.
2. Koostöö koolijuhiga: juhi toetus kaugkõhaldusüsteemide rakendamisele tuleneva võiva lisatöö korraldamisel on oluline. Koostöös toetavate kolleegide ja direktoriga võib korraldada õpetajate koolitusi või töötubasid, et tõsta koolis töötavate õpetajate teadlikkust.
3. Tehniline tugi: kui muret valmistavad tehnilised probleemid, võite otsida lisateavet ja tehnilise toe võimalusi. Tutvuge koolile kättesaadavate ressursidega (sealhulgas kolleegide oskusteabega) ja koostööpartnerite poolt pakutavate ressursidega.

## Lähenemisviisid vastavalt e-käsiraamatule

Õpetajad mõjutavad oluliselt õpilaste arusaama suhtest teistega ja kuuluvustunnet koolis. Õpetajate positiivne käitumine, nagu omavaheline suhtlemine üksteist austaval viisil, suurendab motivatsiooni. Emotsionaalne tugi on seotud autonoomia ja positiivsete kogemustega eakaaslastega suhtlemisel. Toetava klassi loomine on ülioluline, eriti krooniliste haigustega õpilaste jaoks, kes osalevad õppetöös distantsilt. Positiivne suhtlus õpetajate ja eakaaslastega suurendab õpilaste heaolu ja julgustab aktiivselt õppimises osalema. Toetavate õpetajate olulisust on kirjeldatud käsiraamatus.<sup>1</sup>

Te olete koos tugevamad! Käsitlege üheskoos raskusi, millega õpetajad võivad kaugkõhaldusüsteemiga töötades kokku puutuda. Pidage meeles, et abi võib leida supervisioonist, spetsialistidelt, psühholoogidelt ja koolitöötajatelt. Koostöö kolleegidega ja nendega sarnase nägemuse kujundamine võib aidata raskusi ühiselt ületada. Tehke koos plaane. Need võivad hõlmata tundide planeerimist, pere nõustamist koduse õpperuumi korraldamist, õppematerjalide jagamist ja parimate praktikate üksteisele tutvustamist, et õpilast tundidesse kaasata. Käsiraamat pakub õpetajatele mõningast toetust ja ideid töö planeerimiseks.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ABILITI õpetaja e-käsiraamat, I ptk Õpetajate roll kooli kuulumise tunnetamisel.

<sup>2</sup> ABILITI õpetaja e-käsiraamat, III ptk Ettevalmistused kooli poolt kaugkõhaldusüsteemi kasutamiseks.