

MIKS RÕHUTADA KUULUVUSTUNNET, KUI VANEMAD KESKENDUVAD LAPSE ÕPITULEMUSTELE JA KLASSI LÕPETAMISELE?

Olukord

Võite kohata lapsevanemaid, kes seavad oma lapse õpitulemused esikohale ja keskenduvad kodutööde, ülesannete ja harjutuste sooritamisele, pööramata teistele teguritele tähelepanu. Kirjeldatud juhul ei pruugi vanemad mõista lapse soovi olla kaugkõhalaolusüsteemi abil eelkõige ühenduses oma klassikaaslastega.

Mõtlemiseks

1. Kuidas ma saaksin vanematega lapsele seatud ootusi õpitulemuste osas tõhusalt arutada, käsitledes samal ajal sotsiaalse kuuluvuse, kaasamise ja sotsiaalsete sidemete olulisust lapse vaatapunktist?

2. Milliseid strateegiaid saaksin rakendada, et viia vanemate eesmärgid vastavusse õpilase võimete ning vaimse heaoluga? Kuidas saaksin selles vestluses rõhutada sotsiaalse kaasatuse ja üldise arengu tähtsust akadeemiliste saavutuste kõrval?

3. Kuidas saaksin käsitleda vanemate muresid seoses e-õppe ja selle mõjuga nii lapse õpitulemustele kui ka lapse vaimsele tervisele? Millised on kasutegurid ja mis võib olla keeruline?

4. Kuidas saaksin teha koostööd teiste spetsialistidega, näiteks koolipsühholoogi või sotsiaalpedagoogiga, et toetada vanemate arusaamist hariduse laiematest eesmärkidest?

Võimalikud lähenemisviisid

1. Avatud dialoog ja koostöö: algatage vanematega arutelusid, et mõista nende ootusi ja muresid, rõhutage hariduse tasakaalustatud käsitlemist. Tooge õpitulemuste kõrval esile sotsiaalse suhtluse ja emotsionaalse heaolu olulisus, kinnitage vanematele, et esmatähtis on lapse terviklik areng. Rääkige kaugkohaolusüsteemi kasutamise eesmärkidest ja veenduge, kuivõrd vanematel on sarnased eesmärgid. Tehke vanematega koostööd, aidates neil seada lapsele seada teostatavad õpieesmärgid, võttes arvesse õpilase võimeid ja veebipõhise õppega kaasnevaid väljakutseid.

2. Ressursside ja toe pakkumine: pakkuge vanematele juhiseid ja ressursse veebipõhistel õppeplatvormidel orienteerumiseks ja lapse haridustee tõhusaks toetamiseks. Tooge esile paindlikkust akadeemiliste ootuste suhtes, rõhutades, et hindelised eesmärgid ei pruugi alati saavutatavad olla ning esmatähtsaks tuleks pidada õpilase heaolu. Uurige alternatiivseid hindamis- või akadeemilise kaasamise vorme, mis vastavad õpilase vajadustele ja võimalustele, et nad ei tunneks end ülekoormatuna. Tehke koostööd koolipsühholoogide ja sotsiaaltöötajatega, et korraldada vanematele töötubasid või vestlusi nende küsimuste arutamiseks.

Lähenemisviisid vastavalt e-käsiraamatule

E-käsiraamat rõhutab, kui oluline on kooli kuulumise tunne nii laste emotsionaalses, sotsiaalses kui ka akadeemilises arengus. Raamat toob esile, et tugev kuuluvustunne vähendab depressiooni, ärevuse ja kiusamise riski. Tugev kuuluvustunne on seotud kõrgema haridustaseme saavutamise ja madalama koolist väljalangemise riskiga. Kaaslastega seotus mõjutab positiivselt käitumuslikku kaasatust ja õpitulemusi. Seetõttu on eakaaslastega positiivse suhtluse ja toetava koolikeskkonna edendamine lapse heaolu ja õpiedu jaoks ülioluline, eriti haiguse ajal. Selle selgitamine vanematele on oluline samm õpilase toetamisel.¹

¹ ABILITI õpetaja e-käsiraamat, I ptk Psühholoogilised põhivajadused ja Kooli kuulumise tunne.