

## EL ALUMNO SÓLO PUEDE ASISTIR ALGUNOS DÍAS O A ALGUNAS CLASES

### Situación

El alumno sólo puede asistir a la escuela un número limitado de días o solo puede asistir durante unas horas debido a la enfermedad o a cuestiones relacionadas con el tratamiento, como sentirse agotado, con dolor o con falta de energía.

### Preguntas para la reflexión

1. ¿Cómo podría sentirse el alumno afectado en esta situación? ¿Cuáles podrían ser sus principales preocupaciones? ¿Cómo podría interactuar con el alumno o su familia para conocer su situación?

---

---

2. ¿Cuáles son las prioridades sociales, emocionales y académicas del alumno? ¿Cómo pueden alinearse con su salud y sus estudios? ¿Cómo puedes apoyar eficazmente sus prioridades?

---

---

3. ¿Cómo podría crear un plan en colaboración con el alumno y su familia para incluir al alumno en días concretos lo mejor posible, sin agobiarle?

---

---

4. ¿De qué manera podría usted, los compañeros de clase o los especialistas de apoyo ayudar al alumno a aprovechar al máximo los días o las clases?

---

---

## Propuestas generales para abordar la situación

1. Comunicación afectuosa: Expresar aprecio por la presencia del alumno en los días y en las clases a las que asiste. Asegúrese de que los compañeros le apoyan y que todos se sienten incluidos. Intente motivarle para que participe, pero evite presionarle: tienen que saber que su bienestar es lo más importante. Mantenga una comunicación abierta sobre su comodidad y preferencias respecto a la participación a distancia.

2. Plan de participación y apoyo a medida: Colaborar con el alumno y su familia para identificar las clases más beneficiosas, tanto social como académicamente. Desarrollar un horario basado en esto, para que sepan cuándo tienen lugar estas clases. Reevalúe y adapte continuamente el plan en función de la evolución de las necesidades del alumno. También puede colaborar con el equipo de apoyo psicológico para hablar del bienestar físico y emocional del alumno y de sus dificultades. Podría considerar la posibilidad de integrar estrategias de apoyo psicológico en el plan general de asistencia del alumno.

## Propuestas recogidas en el eHandbook para abordar la situación

Hay que tener en cuenta la igualdad de acceso a los materiales, la claridad en la comunicación, las estrategias de compromiso, la flexibilidad en los enfoques pedagógicos, la planificación ajustada de las clases y los diversos métodos de evaluación. Prestar atención a estos aspectos puede ayudarle a apoyar al alumno. Priorice la planificación colaborativa, la coordinación continua y el apoyo individualizado. En el eHandbook encontrará información que le guiará en este proceso.<sup>1</sup>

El handbook describe tres necesidades psicológicas esenciales para el bienestar del niño: competencia, relación y autonomía. Colabore con el equipo de apoyo psicológico y los compañeros para proporcionar un apoyo integral en estas áreas. Además, asegúrese de que existen oportunidades para que se sientan competentes, fomente las relaciones positivas y capacite al alumno para mantener un sentido de independencia en su camino de aprendizaje.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ABILITI Teacher eHandbook, pp. 43-48.

<sup>2</sup> ABILITI Teacher eHandbook, pp. 9-10.