

EL OLVIDO DEL SISTEMA DE TELEPRESENCIA

Situación

El sistema de telepresencia se olvida cuando otros alumnos hacen descansos o se trasladan a otras aulas.

Preguntas para reflexionar

1. ¿Cómo se siente un alumno enfermo si se olvidan de su sistema de telepresencia?
¿Cómo se puede discutir esta situación en el aula para que las necesidades de todos (compañeros, niño afectado y profesor) se tengan en cuenta de la mejor manera posible?

2. ¿Qué medidas pueden adoptarse para sensibilizar a los alumnos y evitar el olvido del sistema de telepresencia?

3. ¿Cómo podemos garantizar que el sistema de telepresencia se incorpore de forma coherente a los cambios de clase o actividades?

4. ¿Cómo podemos mejorar la comunicación para implicar tanto a alumnos como a profesores en el uso responsable del sistema de telepresencia?

Propuestas generales para abordar la situación

1. Concienciar: Explique a los compañeros cómo se siente el alumno enfermo cuando se le deja atrás. Puede plantearse planificar una sesión para fomentar la empatía: puede utilizar juegos de rol y debates abiertos. Por ejemplo, podría desarrollar un juego colaborativo que fomente el trabajo en equipo entre los alumnos para asegurarse de que se lleva el dispositivo de telepresencia en los momentos de cambio de clase.
2. Establezca procedimientos claros: Defina y comunique claramente los procedimientos para manejar el sistema de telepresencia durante los cambios. Esto puede incluir la asignación de responsabilidades a personas concretas o la implantación de un sistema de listas de comprobación. Integrar los procedimientos de manejo del sistema de telepresencia con las rutinas escolares podría ayudar a desarrollar el hábito de cuidar el dispositivo.
3. Llamar la atención: Recuerde con frecuencia a los alumnos que se lleven el dispositivo. Cuelgue un cartel en la puerta para llamar la atención sobre el sistema de telepresencia (deje que los compañeros lo diseñen y decoren, hágalo divertido).

Propuestas recogidas en el eHandbook para abordar la situación

El eHandbook destaca la importancia del sistema de compañeros y la mejor manera de aplicarlo. La principal tarea del compañero será asegurarse de que no se olvida el dispositivo de telepresencia. Lo ideal es que el compañero sea un amigo íntimo del alumno ausente. Si no es el caso, hay que presentarlos adecuadamente. El compañero debe ser consciente de lo importante que es sentirse incluido, especialmente en una situación tan vulnerable. Por lo tanto, debe organizarse una reunión informativa en la que los alumnos puedan hablar de sus necesidades (con la ayuda de un mediador, si es necesario).¹

Incorporar las transiciones con el dispositivo en el horario de clase. Los aspectos técnicos, como la carga de la batería, la responsabilidad de llevar el sistema de un aula a otra y la posición del dispositivo en el aula son aspectos importantes a tener en cuenta para que la implantación sea un éxito. Es importante asegurarse de que los alumnos son conscientes de su turno para cuidar de que el dispositivo no se quede atrás. Además, se puede considerar la posibilidad de que dos alumnos sean responsables a la vez (por ejemplo, en caso de que uno de ellos esté ausente). Considerar esto como una oportunidad para mejorar las relaciones entre los alumnos es clave para promover la inclusión.²

¹ ABILITI Teacher eHandbook, pp. 39-41.

² ABILITI Teacher eHandbook, p. 41.