

SUPERAR EL MIEDO A SER EL CENTRO DE ATENCIÓN CON UN SISTEMA DE TELEPRESENCIA

Situación

El alumno se siente ansioso y temeroso cuando utiliza el sistema de telepresencia porque le pone en el punto de mira, llamando demasiado la atención sobre su situación.

Preguntas para reflexionar

1. ¿Cómo contribuye el sistema de telepresencia al miedo del alumno a ser el centro de atención?

2. ¿Qué emociones o sentimientos podría experimentar el alumno al ser el centro de atención mientras utiliza el sistema de telepresencia?

3. ¿Qué situaciones o escenarios concretos podrían desencadenar el miedo del alumno a ser el centro de atención mientras utiliza el sistema de telepresencia?

4. ¿Cómo puedes crear un entorno de apoyo que ayude al alumno a hacer frente a la ansiedad relacionada con ser el centro de atención, o ayudarle a superar este miedo?

5. ¿Qué estrategias pueden aplicarse para ayudar al alumno a gestionar su miedo a ser el centro de atención y a sentirse más cómodo (normalizando la presencia del sistema y reduciendo el posible estigma asociado al mismo) utilizando el sistema de telepresencia?

Propuestas generales para abordar la situación

1. Preparación: Organice una sesión introductoria con los demás alumnos antes de que el alumno reciba el sistema de telepresencia y "venga a clase" con él. Hable con los alumnos sobre las implicaciones de tener que utilizar este sistema y lo difícil que puede ser para el individuo, especialmente a nivel emocional. Además, haga hincapié en respetar los límites de los demás y en proporcionarles espacio, si es necesario. También puede preparar un periodo de adaptación en casa de un amigo antes de la estancia en la escuela.
2. Debates inclusivos en el aula: Fomente debates abiertos en el aula sobre el sistema de telepresencia, su finalidad y la importancia de la inclusión y la empatía. La comunicación regular con toda la clase sobre el sistema de telepresencia puede, además, crear conciencia y comprensión. Esto puede reducir el estigma y hacer que el alumno se sienta más aceptado.
3. Reflexión y adaptación: Hablar regularmente con el alumno y preguntarle por sus sentimientos, preocupaciones y necesidades (una comunicación abierta puede ayudar a identificar preocupaciones y encontrar soluciones). La evaluación continua y la reflexión sobre el nivel de comodidad del alumno son importantes para aplicar cambios o mejoras. Trabaje con el alumno para desarrollar una estrategia sobre la mejor manera de evitar de situaciones críticas. Es importante considerar la necesidad de nuevos ajustes o la creatividad para encontrar soluciones.

Propuestas recogidas en el eHandbook para abordar la situación

El manual destaca la importancia del compañerismo y la mejor manera de aplicarlo. Un compañero de clase se "responsabiliza" del sistema de telepresencia y puede, además, actuar como apoyo. Esto puede ayudar a reducir la sensación de necesidad de interactuar con todo el mundo.¹

La fase de aplicación está bien descrita en el manual. En el caso de un alumno muy ansioso -que teme ser el centro de atención-, las sugerencias que allí se ofrecen deben llevarse a cabo con cuidado. Involucrar gradualmente al alumno en las actividades de clase y en las discusiones sobre el sistema de telepresencia con sus compañeros (después de pedir permiso), puede ayudarle a sentirse mejor cuando interactúa. También es de interés programar la asistencia del alumno afectado en grupos reducidos para minimizar la exposición a la atención de los demás.²

Además del contexto del aula, el manual sugiere implicar al alumno en actividades no académicas, como descansos y excursiones. Estos entornos más relajados podrían ayudar al alumno a sentirse más cómodo con el uso de un sistema de telepresencia. Utilizar los sistemas de telepresencia en distintos contextos puede ayudar a normalizar su presencia y fomentar las interacciones sociales.³

¹ ABILITI Teacher eHandbook, pp. 39-41.

² ABILITI Teacher eHandbook, pp. 34-39 y pp. 45-46.

³ ABILITI Teacher eHandbook, pp. 42-43.