

## UTILIZAR UN SISTEMA DE TELEPRESENCIA PUEDE PARECER MUCHO TRABAJO EXTRA

### Situación

Utilizar sistemas de telepresencia, sobre todo si es la primera vez, puede resultar abrumador debido a la carga de trabajo adicional y a la necesidad de familiarizarse con la nueva tecnología y los métodos de enseñanza.

### Preguntas para reflexionar

1. ¿Cuáles son las preocupaciones específicas que le suscita el uso de sistemas de telepresencia? ¿Dónde puede obtener más información sobre las posibilidades de los sistemas y ayuda para utilizarlos?

---

---

2. ¿Cuáles podrían ser los beneficios educativos y sociales del uso de sistemas de telepresencia para alumnos con enfermedades crónicas?

---

---

3. ¿Cuáles son los retos (incluidos los retos técnicos) o los problemas de privacidad relacionados con el uso de los sistemas de telepresencia? ¿Qué medidas podría tomar para garantizar la privacidad y la comodidad tanto de los profesores como de los alumnos?

---

---

4. ¿Cómo podría alinearse el uso de sistemas de telepresencia con los objetivos y valores generales de la escuela? ¿Qué argumentos pueden exponerse para demostrar que la implantación de estos sistemas está en consonancia con la prestación de una educación de calidad y el fomento de la inclusión?

---

## Propuestas generales para abordar la situación

1. Diálogo abierto: Podría ser una buena idea entablar conversaciones con el profesorado que utiliza o se plantea utilizar sistemas de telepresencia. Todos deberían tener la oportunidad de expresar sus preocupaciones y escuchar las perspectivas de los demás. Comparta experiencias para ilustrar cómo estos sistemas podrían contribuir al bienestar educativo y social de los alumnos. Este tipo de diálogo podría ayudar a ampliar las opiniones sobre el uso de los sistemas de telepresencia.

2. Colaboración con la dirección del centro educativo: Busque el apoyo de la dirección para organizar el trabajo adicional que podría derivarse de la implantación de los sistemas de telepresencia. En colaboración con compañeros y la dirección se puede iniciar una conferencia/taller para sensibilizar al profesorado del centro educativo.

3. Apoyo técnico: Si le preocupan los problemas técnicos, puede buscar información y oportunidades de apoyo técnico. Explore los recursos disponibles en la escuela (incluidos los conocimientos de los colegas) y los disponibles a través de socios colaboradores.

## Propuestas recogidas en el eHandbook para abordar la situación

El profesorado influye significativamente en la percepción social del alumnado y en su sentimiento de pertenencia a la escuela. Los comportamientos positivos de los docentes, como el fomento de la interacción y el respeto, aumentan la motivación. El apoyo emocional se correlaciona con la autonomía y las experiencias positivas con los compañeros. Crear un aula de apoyo es crucial, especialmente para los alumnos con enfermedades crónicas que participan a distancia. Las interacciones positivas entre docentes y compañeros mejoran el bienestar del alumnado y fomentan su participación activa en el aprendizaje. Es importante contar con profesorado que brinde apoyo, tal y como se describe en el manual.<sup>1</sup>

“Unidos sois más Fuertes”. Es importante abordar conjuntamente los retos a los que podría enfrentarse el profesorado al trabajar con un sistema de telepresencia y buscar apoyo de otros profesionales podría ser útil. Colaborar con los colegas y establecer una visión colegiada compartida puede ayudar a superar los retos de forma colectiva. Esta colaboración puede centrarse en la planificación de las clases, el asesoramiento a la familia sobre la organización del espacio de estudio en casa, el suministro de materiales de estudio y la introducción de actividades especiales para el compromiso creativo. En el manual se esbozan algunas ayudas para el profesorado y se ofrecen ideas para la planificación.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ABILITI Teacher eHandbook, pp. 14-15.

<sup>2</sup> ABILITI Teacher eHandbook, pp. 43-47.