

SI LOS PADRES SÓLO SE CENTRAN EN QUE SU HIJO APRUEBE LA CLASE, ¿POR QUÉ DAR PRIORIDAD A LA CONEXIÓN EN LÍNEA?

Situación

Es posible que se encuentre con padres que dan prioridad al rendimiento académico de su hijo y buscan deberes, tareas y material de prácticas, sin hacer hincapié en otros aspectos. Puede que cuestionen la necesidad de que su hijo participe en línea con la clase mediante un sistema de telepresencia.

Preguntas para reflexionar

1. ¿Cómo puedo hablar eficazmente con los padres sobre las expectativas académicas de sus hijos y, al mismo tiempo, abordar la importancia de la pertenencia social, la inclusión y los beneficios de las conexiones sociales para sus hijos?

2. ¿Qué estrategias puedo aplicar para alinear los objetivos de los padres con las capacidades y el bienestar mental del alumno? ¿Cómo puedo hacer hincapié en la importancia de la inclusión social y el desarrollo general junto con los logros académicos en esta conversación?

3. ¿De qué manera puedo abordar las preocupaciones de los padres sobre el aprendizaje en línea y su impacto en el progreso académico de sus hijos, así como en su salud mental? ¿Cuáles son los beneficios y qué puede suponer un reto?

4. ¿Cómo puedo colaborar con otros profesionales, como orientadores escolares o trabajadores sociales, para ayudar a los padres a comprender los objetivos más amplios de la educación más allá de aprobar?

Propuestas generales para abordar la situación

1. Diálogo abierto y colaboración: Inicie conversaciones periódicas con los padres para conocer sus expectativas y preocupaciones, haciendo hincapié en la importancia de un enfoque equilibrado de la educación. Destaque la importancia de la interacción social y el bienestar emocional -son igual de importantes- junto con el rendimiento académico, asegurando a los padres que el desarrollo holístico es una prioridad. Hable de los objetivos del uso del sistema de telepresencia y asegúrese de que tienen las intenciones correctas. Colabore con ellos para fijar objetivos académicos alcanzables para su hijo, teniendo en cuenta las capacidades del alumno y los retos que plantea el aprendizaje en línea.

2. Proporcionar recursos y apoyo: Ofrecer a los padres orientación y recursos para navegar por las plataformas de aprendizaje en línea y apoyar eficazmente el itinerario educativo de sus hijos. Abogar por la flexibilidad en las expectativas académicas, reconociendo que no siempre es posible aprobar y que el bienestar del alumno debe ser la prioridad. Explorar formas alternativas de evaluación o compromiso académico que se adapten a las necesidades y circunstancias del alumno, para que no se sienta abrumado. Colabore con los orientadores o trabajadores sociales de la escuela para organizar talleres para padres o conversaciones guiadas para debatir estas cuestiones.

Propuestas recogidas en el eHandbook para abordar la situación

El eHandbook destaca el importante papel del sentimiento de pertenencia a la escuela en el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Destaca que un fuerte sentimiento de pertenencia reduce el riesgo de depresión, ansiedad y acoso escolar, al tiempo que favorece un mayor rendimiento escolar y menos abandonos. Sentirse relacionado con los compañeros repercute positivamente en el compromiso conductual y los resultados del aprendizaje. Por lo tanto, fomentar las interacciones positivas con los compañeros y un entorno escolar de apoyo es crucial para el bienestar y el éxito (académico) del niño, especialmente durante la enfermedad. Dejar esto claro a los padres es un paso importante para apoyar al alumno.¹

¹ ABILITI Teacher eHandbook, pp. 11-13.