

## Schoolparticipatie

Beste leerkrachten,



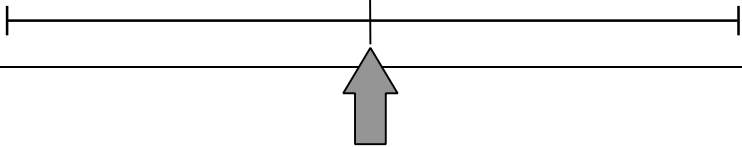
Deze vragenlijst is bedoeld om de **huidige schoolsituatie** van de leerling te beoordelen.



Hieronder worden verschillende activiteiten of situaties beschreven die de leerling kent uit het dagelijkse schoolleven. Beoordeel hoe effectief hij/zij met elke situatie omgaat, rekening houdend met zijn/haar leeftijd en het leerplan. De leerling zal waarschijnlijk bedreven zijn in sommige van deze taken en misschien minder goed in andere. Het is niet erg als hij/zij niet alles zo goed kan - andere leerlingen hebben het soms ook moeilijk.

### Opmerkingen voor het invullen van de vragenlijst:

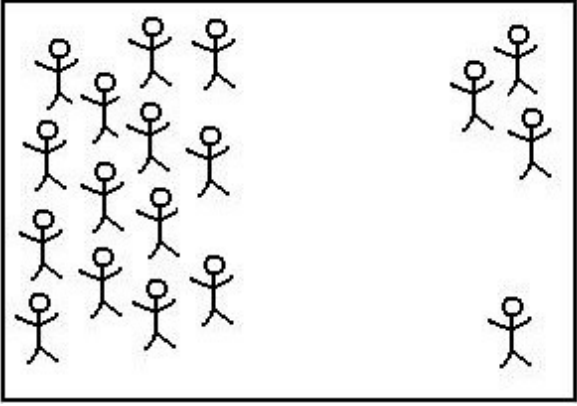
1. Lees elke verklaring zorgvuldig.
2. Naast elk item staat een horizontale lijn. Geef op deze lijn met een verticale lijn aan hoe vaardig de leerling is in het uitvoeren van die activiteit op school (zie voorbeeld). Het is belangrijk om te kijken naar de algehele vaardigheid van de leerling om de activiteit uit te voeren en niet zozeer naar zijn/haar persoonlijke voorkeur of hij/zij het leuk vindt om te doen.
3. Om een uitgebreide beoordeling te krijgen, verzoeken we je vriendelijk om elk item aan te pakken.
4. Als je twijfelt over een van de situaties, maak dan een schatting op basis van hoe je denkt dat de leerling in deze situatie zou handelen. Overleg met collega's voor hun inbreng, indien mogelijk.
5. Selecteer alleen "kan niet beoordelen" als je echt niet voldoende informatie hebt.
6. Als je nog vragen hebt, kun je contact opnemen met [abiliti@aau.at](mailto:abiliti@aau.at).

Om je te laten zien hoe het werkt, hebben we ter illustratie een voorbeeld gemaakt:

De leerling beheerst de volgende vaardigheden, passend bij zijn/haar leeftijd en curriculum	nooit  <span style="float: right;">altijd </span>	kan nietrechter
een bal vangen		□

algemeen welzijn	
LI	<p>Hoe voelt de leerling zich meestal op school? Geef dit aan op de regel!</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;">  <div style="flex-grow: 1; border-top: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: -10px; left: 10%; width: 80%;"></div> </div>  </div>



sociale interactie	
--------------------	--

LII	<p>Stel je voor dat dit het klaslokaal van de leerling is. Omcirkel het cijfer dat het best de positie van de leerling in de klas weergeeft in vergelijking met andere leerlingen.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
-----	--

LIII	<p>Hoeveel goede vrienden heeft de leerling in de klas?</p> <p><input type="checkbox"/> geen <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> meer dan 4</p>
------	---

LIII -a	<p>Welke optie beschrijft het best de sociale interactie van de leerling?</p> <p>a) Neigt naar luisteren.</p> <p>b) Initieert gesprekken.</p> <p>c) Neemt actief deel aan partneractiviteiten.</p>
------------	--

Vaardigheid op school		
-----------------------	--	--

De leerling beheerst de volgende vaardigheden, passend bij zijn/haar leeftijd en curriculum	<p>nooit altijd</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="flex-grow: 1; border-top: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: -10px; left: 10%; width: 80%;"></div> </div>  </div>	kan niet rechter
---	---	------------------

Communicatie		
--------------	--	--

L45	<p>Kan anderen duidelijk maken wat hij/zij probeert te zeggen</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border-top: 1px solid black; position: relative; width: 100%;"> <div style="position: absolute; top: -10px; left: 10%; width: 80%;"></div> </div> </div>	<input type="checkbox"/>
-----	--	--------------------------

L46	Effectief notities of berichten kan opstellen	_____	<input type="checkbox"/>
-----	---	-------	--------------------------

sociale interactie			
L47	Kan de gedachten en gevoelens van anderen begrijpen/inleven.	_____	<input type="checkbox"/>
L48	Kan vriendschappen sluiten.	_____	<input type="checkbox"/>
L49	Kan vriendschappen onderhouden en reguleren.	_____	<input type="checkbox"/>
L50	Houdt zich aan sociale normen, bijv. begrijpt de sociale regels op school en kan zich dienovereenkomstig gedragen.	_____	<input type="checkbox"/>
L51	Houdt gepaste afstand tot andere mensen.	_____	<input type="checkbox"/>
L52	Kan op de juiste manier omgaan met autoriteitsfiguren.	_____	<input type="checkbox"/>

**Hoe ervaart u de gevoelens van de leerling op school?**

De leerling...	nooit	altijd	kan niet rechter
L53	... is gelukkig op school.	_____	<input type="checkbox"/>
L54	... is nerveus op school.	_____	<input type="checkbox"/>
L55	... heeft plezier op school.	_____	<input type="checkbox"/>
L56	... is verdrietig op school.	_____	<input type="checkbox"/>
L57	... is boos op school.	_____	<input type="checkbox"/>
L58	... is nerveus in sociale situaties.	_____	<input type="checkbox"/>

<b>L59</b>	<b>... is nerveus in situaties die met leren te maken hebben.</b>		<input type="checkbox"/>
<b>L60</b>	<b>... trots is op zijn/haar prestaties.</b>		<input type="checkbox"/>

<b>L61</b>	<b>... voelt zich onzeker (timide) op school.</b>		<input type="checkbox"/>
<b>LXV</b>	<b>... kijkt uit naar de les.</b>		<input type="checkbox"/>

**Omgevingsfactoren**

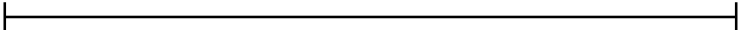
**De volgende vragen hebben betrekking op de interacties tussen jou en de leerling.**

U ...		nooit altijd	kan niet rechter
<b>LA</b>	<b>... zich anders gedragen tegenover hem/haar dan tegenover de andere klasgenoten.</b>		<input type="checkbox"/>
<b>LA -a</b>	Op welke manier? Schrijf je antwoord op:		

De hoeveelheid tijd en aandacht die nodig is voor deze student...		minder meer	kan niet rechter
<b>LB</b>	<b>... vergelijkbaar is met die van zijn/haar klasgenoten.</b>		<input type="checkbox"/>

**Probeer de leeftijdsgenoten van de leerling te beoordelen.**

De medeleerlingen...		nooit altijd	kan niet rechter
<b>LC</b>	<b>... hem/haar anders behandelen dan de andere leerlingen.</b>		<input type="checkbox"/>
<b>LC -a</b>	Op welke manier? Beschrijf wat er anders is:		
<b>LD</b>	<b>... tijd nemen voor de student.</b>		<input type="checkbox"/>

LE	<p>... de leerling meer steunen/helpen dan de andere leerlingen de leerling meer dan andere klasgenoten.</p>		<input type="checkbox"/>
----	--	--	--------------------------



## Evaluatie: Schoolparticipatie

### 1.) De itemwaarden evalueren

De visuele analoge schaal van de S-PS 24/7 is precies 100 mm lang en komt dus overeen met het waardebereik van 0 tot 100. Daarom worden de markeringen op de visuele analoge schaal omgezet in ruwe itemwaarden met behulp van een liniaal. Daarom worden de markeringen op de visuele analoge schaal omgezet in ruwe itemwaarden met behulp van een liniaal. Voor elk individueel item kunt u het aantal millimeters (berekend vanaf links) aflezen waarop de markering werd geplaatst.

!!! Zorg er bij het afdrukken van de S-PS 24/7 voor dat de pagina correct wordt aangepast. Indien nodig moet de afdrukinstelling dus handmatig op 100% worden gezet!!!

Als de afdrukinstellingen de schaal niet hebben omgezet in 100 mm, gebruik dan de volgende formule om de waarde van elk item aan te passen:

*Waarde van de markeerset / lijnlengte \* 100 = **Geconverteerde** lengte*

!!! Voor verdere berekeningen en evaluaties worden altijd de geconverteerde lengtewaarden gebruikt!!!

### 2.) Vergelijk de itemwaarden met de afkapwaarde & interpreteer de resultaten

Vul je ruwe scores in (let op voor omgekeerde waarden). Alle ruwe itemwaarden die onder de afkapwaarde liggen (PR < 16) zijn waarden onder het gemiddelde en kunnen worden gemarkeerd door het vakje aan te vinken. Lege vakjes geven een gemiddeld resultaat aan.

Omcirkel op basis van de resultaten de juiste interpretatie.

**Alle ruwe itemwaarden die onder de afkapwaarde (PR < 16) liggen, duiden op waarden onder het gemiddelde.**

→  < 16: **onvoldoende of onder** het gemiddelde

**Samenvatting van de stappen:**

- 1) Controleer of de lijn precies 100 mm lang is. Als dit niet het geval is, converteer dan de lengtes van de ruwe scores (instructie hierboven).
- 2) Lees het aantal millimeters (vanaf links) af waarop de markering werd geplaatst (= ruwe score)
- 3) Vul je ruwe scores in het daarvoor bestemde veld in en zorg ervoor dat je de juiste leeftijdsgroep selecteert (6-10 jaar, 10-14 jaar en 14-18 jaar).
- 4) Controleer of de ruwe score onder de afkapwaarde ligt
- 5) Kruis het vakje aan als de ruwe score onder de afkapwaarde ligt
- 6) Onderstreep of omcirkel de relevante term van de interpretatie in de

**A.) Afkapwaarden: leerkrachten van basisschoolleerlingen (6 - 10 jaar)**

Artikelnummer	Rauw waarde	Afkapwaarde (PR=16)	Schakel het selectievakje in als de onbewerkte waarde onder de afkapwaarde ligt (< PR 16).	Interpretatie (Als het vakje is aangevinkt, omcirkel dan de term "onvoldoende", "onder het gemiddelde" of "afwijkend". Zo niet, omcirkel dan de tegenovergestelde term).	Algemene vaardigheden
L45		92	<input type="checkbox"/>	De leerling communiceert onvoldoende / adequaat als zender.	De letterlijke en figuurlijke betekenis van gesproken boodschappen begrijpen en zowel mondelinge als schriftelijke boodschappen zelf kunnen produceren.
L46		85	<input type="checkbox"/>	De leerling componeert notities of berichten onvoldoende / adequaat.	
L47		80	<input type="checkbox"/>	De leerling begrijpt en/leeft mee met de gedachten en gevoelens van anderen op een beneden gemiddeld / een gemiddeld niveau.	Handelingen en taken uitvoeren die nodig zijn voor elementaire en complexe interacties met mensen op een contextueel en sociaal passende manier.
L48		72	<input type="checkbox"/>	De leerling sluit vriendschappen op een benedengemiddeld / gemiddeld niveau.	
L49		73	<input type="checkbox"/>	De leerling kan vriendschappen onderhouden en reguleren op een beneden gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L50		80	<input type="checkbox"/>	De leerling houdt zich op een benedengemiddeld / gemiddeld niveau aan sociale normen.	
L51		79	<input type="checkbox"/>	De leerling houdt gepaste afstand tot andere mensen op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L52		85	<input type="checkbox"/>	De leerling gaat inadequaat/onvoldoende om met autoriteitsfiguren.	



L53		70	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als gelukkig ervaren op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	Algemene mentale functies die iemands dispositie beïnvloeden om individueel te reageren op situaties, inclusief de mentale kenmerken
100 - L54= _____		65	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als nerveus ervaren op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L55		58	<input type="checkbox"/>	De leerling heeft het gevoel plezier te hebben op school op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L56= _____		65	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als verdrietig ervaren op een benedengemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L57 = _____		46	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt boos ervaren op een ondergemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L58= _____		62	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt nerveus ervaren in sociale situaties op een ondergemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L59= _____		58	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als nerveus ervaren in legerelateerde situaties op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L60		77	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt gezien als trots op zijn/haar Prestaties op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L61= _____		48	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als onzeker over zichzelf ervaren op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	

LI	Gelieve kwalitatief te interpreteren, geen normgegevens beschikbaar				
LII					
LIII					
LIII-a					
LXV		51	<input type="checkbox"/>	De leerling functioneert ondergemiddeld / gemiddeld wat betreft mentale energie en motivatie voor de les.	Motivatie
LA		2	<input type="checkbox"/>	Je gedrag ten opzichte van hem/haar is niet anders / anders in vergelijking met andere klasgenoten	Omgevingsfactoren met betrekking tot autoriteitsfiguren
LA	Gelieve kwalitatief te interpreteren, geen normgegevens beschikbaar			Je gedrag tegenover hem/haar is niet anders / anders in vergelijking met andere klasgenoten.	Omgevingsfactoren met betrekking tot autoriteitsfiguren
LA-a					
LB				De tijd die je met hem/haar doorbrengt is onder het gemiddelde/gemiddelde vergeleken met andere klasgenoten	

LC				De klasgenoten van de leerling gedragen zich niet anders / anders tegenover hem/haar dan tegenover andere klasgenoten.	Omgevingsfactoren met betrekking tot leeftijdsgenoten
LC-a					
LD				De tijd die klasgenoten met de leerling doorbrengen is onder het gemiddelde/gemiddelde.	

**B.) Afkapwaarden: docenten van middelbare scholieren (10 - 14 jaar)**

Artikelnummer	Rauw waarde	Afkapwaarde (PR=16)	Schakel het selectievakje in als de onbewerkte waarde onder de afkapwaarde ligt (< PR 16).	Interpretatie (Als het vakje is aangevinkt, omcirkel dan de term "onvoldoende", "onder het gemiddelde" of "afwijkend". Zo niet, omcirkel dan de tegenovergestelde term).	Algemene vaardigheden
L45		87	<input type="checkbox"/>	De leerling communiceert onvoldoende / adequaat als zender.	De letterlijke en figuurlijke betekenis van gesproken boodschappen begrijpen en zowel mondelinge als schriftelijke boodschappen zelf kunnen produceren.
L46		58	<input type="checkbox"/>	De leerling componeert notities of berichten onvoldoende / adequaat.	
L47		67	<input type="checkbox"/>	De leerling begrijpt en/leeft mee met de gedachten en gevoelens van anderen op een beneden gemiddeld / een gemiddeld niveau.	Handelingen en taken uitvoeren die nodig zijn voor elementaire en complexe interacties met mensen op een contextueel en sociaal passende manier.
L48		55	<input type="checkbox"/>	De leerling sluit vriendschappen op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L49		53	<input type="checkbox"/>	De leerling kan vriendschappen onderhouden en reguleren op een beneden gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L50		43	<input type="checkbox"/>	De leerling houdt zich op een benedengemiddeld / gemiddeld niveau aan sociale normen.	
L51		52	<input type="checkbox"/>	De leerling houdt gepaste afstand tot andere mensen op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L52		36	<input type="checkbox"/>	De leerling gaat inadequaat/onvoldoende om met autoriteitsfiguren.	

L53		51	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als gelukkig ervaren op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	Algemene mentale functies die iemands dispositie beïnvloeden om individueel te reageren op situaties, inclusief de mentale kenmerken die de ene persoon van de andere onderscheiden.
100 - L54= _____		66	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als nerveus ervaren op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L55		45	<input type="checkbox"/>	De leerling heeft het gevoel plezier te hebben op school op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L56= _____		63	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt gezien als verdrietig op een benedengemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L57 = _____		53	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt boos ervaren op een ondergemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L58= _____		62	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt nerveus ervaren in sociale situaties op een ondergemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L59= _____		52	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als nerveus ervaren in legerelateerde situaties op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L60		70	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt gezien als trots op zijn/haar accomplishments op een lager dan gemiddeld / een gemiddeld niveau.	
100 - L61= _____		43	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als onzeker over zichzelf ervaren op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	

LI	Gelieve kwalitatief te interpreteren, geen normgegevens beschikbaar				
LII					
LIII					
LIII-a					
LXV		29	<input type="checkbox"/>	De leerling functioneert benedengemiddeld / gemiddeld wat betreft mentale energie en motivatie voor de les.	Motivatie
LA	Gelieve kwalitatief te interpreteren, geen normgegevens beschikbaar			Je gedrag tegenover hem/haar is niet anders / anders in vergelijking met andere klasgenoten.	Omgevingsfactoren met betrekking tot autoriteitsfiguren
LA-a					
LB				De tijd die je met hem/haar doorbrengt is onder het gemiddelde/gemiddelde vergeleken met andere klasgenoten	
LC				De klasgenoten van de leerling gedragen zich niet anders / anders tegenover hem/haar dan tegenover andere klasgenoten.	Omgevingsfactoren met betrekking tot leeftijdsgenoten

LC-a					
LD				De tijd die klasgenoten met de leerling doorbrengen is onder het gemiddelde/gemiddelde.	
LE		8	<input type="checkbox"/>	De steun van de klasgenoten van de leerling is lager dan gemiddeld/gemiddeld in vergelijking met andere klasgenoten.	

**C.) Afkapwaarden: docenten van middelbare scholieren (14 - 18 jaar)**

Artikelnummer	Ruwe waarde	Afkapwaarde (PR=16)	Selectievakje als de ruwe waarde onder de afkapwaarde ligt (< PR 16)	Interpretatie (Als het vakje is aangevinkt, omcirkel dan de term "onvoldoende", "onder het gemiddelde" of "afwijkend". Zo niet, omcirkel dan de tegenovergestelde term).	Algemene vaardigheden
L45		93	<input type="checkbox"/>	De leerling communiceert onvoldoende / adequaat als zender.	De letterlijke en figuurlijke betekenis van gesproken boodschappen begrijpen en zowel mondelinge als schriftelijke boodschappen zelf kunnen produceren.
L46		93	<input type="checkbox"/>	De leerling componeert notities of berichten onvoldoende / adequaat.	
L47		89	<input type="checkbox"/>	De leerling <b>begrijpt</b> en/leeft mee met de gedachten en gevoelens van anderen op een beneden gemiddeld / een gemiddeld niveau.	Handelingen en taken uitvoeren die nodig zijn voor elementaire en complexe interacties met mensen op een contextueel en sociaal passende manier.
L48		83	<input type="checkbox"/>	De leerling sluit vriendschappen op een benedengemiddeld / gemiddeld niveau.	
L49		85	<input type="checkbox"/>	De leerling kan vriendschappen onderhouden en reguleren op een beneden gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L50		82	<input type="checkbox"/>	De leerling houdt zich op een benedengemiddeld / gemiddeld niveau aan sociale normen.	
L51		80	<input type="checkbox"/>	De leerling houdt gepaste afstand tot andere mensen op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L52		80	<input type="checkbox"/>	De leerling gaat inadequaaf/onvoldoende om met autoriteitsfiguren.	



L53		59	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als gelukkig ervaren op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	Algemene mentale functies die iemands dispositie beïnvloeden om individueel te reageren op situaties, inclusief de mentale kenmerken die de ene persoon van de andere onderscheiden.
100 - L54= _____		62	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als nerveus ervaren op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L55		51	<input type="checkbox"/>	De leerling heeft het gevoel plezier te hebben op school op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L56= _____		58	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als verdrietig ervaren op een benedengemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L57= _____		47	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt boos ervaren op een ondergemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L58= _____		63	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt nerveus ervaren in sociale situaties op een ondergemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L59= _____		64	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als nerveus ervaren in legerelateerde situaties op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
L60		41	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt gezien als trots op zijn/haar accommodaties op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	
100 - L61= _____		55	<input type="checkbox"/>	De leerling wordt als onzeker over zichzelf ervaren op een lager dan gemiddeld / gemiddeld niveau.	

LI	Gelieve kwalitatief te interpreteren, geen normgegevens beschikbaar				
LII					
LIII					
LIII-a					
LXV		22	<input type="checkbox"/>	De leerling functioneert ondergemiddeld / gemiddeld wat betreft mentale energie en motivatie voor de les.	Motivatie
LA	Gelieve kwalitatief te interpreteren, geen normgegevens beschikbaar			Je gedrag tegenover hem/haar is niet anders / anders in vergelijking met andere klasgenoten.	Omgevingsfactoren met betrekking tot autoriteitsfiguren
LA-a					
LB				De tijd die je met hem/haar doorbrengt is onder het gemiddelde/gemiddelde vergeleken met andere klasgenoten	
LC				De klasgenoten van de leerling gedragen zich niet anders / anders tegenover hem/haar dan tegenover andere klasgenoten.	Omgevingsfactoren met betrekking tot leeftijdsgenoten

LC-a				
LD				De tijd die klasgenoten met de leerling doorbrengen is onder het gemiddelde/gemiddelde.
LE		2	<input type="checkbox"/>	De steun van de klasgenoten van de leerling is lager dan gemiddeld/gemiddeld in vergelijking met andere klasgenoten.