

DE LEERLING KAN SLECHTS ENKELE DAGEN AANWEZIG ZIJN OF ENKELE LESSEN BIJWONEN

Situatie

De leerling kan slechts een beperkt aantal dagen aanwezig zijn of enkele lessen bijwonen vanwege ziekte of behandelingsgerelateerde problemen, zoals een gevoel van uitputting, pijn of gebrek aan energie.

Reflectieve vragen

1. Hoe zou de getroffen leerling zich in deze situatie kunnen voelen? Wat zouden hun grootste zorgen kunnen zijn? Hoe zou je met de leerling of zijn familie kunnen communiceren om meer te weten te komen over de situatie van het kind?

2. Wat zijn de sociale, emotionele en academische prioriteiten voor de leerling? Hoe kunnen deze worden afgestemd op de gezondheid en de studies van het kind? Hoe kun je deze prioriteiten effectief ondersteunen?

3. Hoe kun je in samenwerking met de leerling en zijn familie een plan opstellen om de leerling op bepaalde dagen zo goed mogelijk te betrekken, zonder hem te overweldigen?

4. Op welke manieren zouden jij, de klasgenoten of gespecialiseerde medewerkers de leerling kunnen helpen om zoveel mogelijk uit die dagen of lessen te halen?

Mogelijke benaderingen

1. Zorgzame communicatie: Spreek waardering uit voor de aanwezigheid van de leerling op de dagen en in de lessen die hij/zij bijwoont. Zorg ervoor dat de klasgenoten hen steunen en dat ze zich betrokken voelen. Probeer hen te motiveren om deel te nemen, maar vermijd hen onder druk te zetten - ze moeten weten dat hun welzijn het belangrijkste is. Zorg voor een open communicatie over hun comfort en voorkeuren met betrekking tot deelname aan het schoolgebeuren op afstand.

2. Participatieplan en ondersteuning op maat: Werk samen met de leerling en zijn familie om te bepalen welke lessen het meeste voordeel opleveren, zowel op sociaal vlak als wat betreft de leerdoelstellingen. Ontwikkel op basis hiervan een rooster, zodat ze weten wanneer deze lessen plaatsvinden. Evalueer en pas het plan voortdurend aan op basis van de veranderende behoeften van de leerling. Je kunt ook contact opnemen met het psychologisch ondersteuningsteam om het fysieke en emotionele welzijn en de uitdagingen van de leerling te bespreken. Je kunt overwegen om psychologische ondersteuningsstrategieën te integreren in het algemene aanwezigheidsplan van de leerling.

Aanpak volgens het eHandbook

Gelijke toegang tot lesmateriaal, duidelijke communicatie, strategieën die de betrokkenheid bevorderen, flexibiliteit in onderwijsbenaderingen, aangepaste lesplanning en diverse beoordelingsmethoden moeten in overweging worden genomen. Aandacht besteden aan deze aspecten kan je helpen om de leerling te ondersteunen. Geef prioriteit aan gezamenlijke planning, voortdurende coördinatie en individuele ondersteuning. Het eHandbook bevat informatie die je door dit proces zal leiden.¹

Het handboek beschrijft drie fundamentele psychologische behoeften: competentie, verbondenheid en autonomie – deze zijn essentieel voor het welzijn van de leerling. Werk samen met het psychologisch ondersteuningsteam en klasgenoten om uitgebreide ondersteuning op deze gebieden te bieden. Zorg er daarnaast voor dat er mogelijkheden zijn om de leerling zich competent te laten voelen, positieve relaties te bevorderen en de leerling een gevoel van onafhankelijkheid te laten ervaren tijdens het leerproces.²

¹ ABILITI Teacher eHandbook, pp. 43-47.

² ABILITI Teacher eHandbook, pp. 9-10.