

AFSCHEID NEMEN VAN HET TELEPRESENCE-SYSTEEM

Situatie

Het getroffen kind vindt het moeilijk om afscheid te nemen van het telepresence-systeem, omdat het een houvast was tijdens deze moeilijke periode van ziekte.

Reflectieve vragen

1. Hoe heeft het telepresence-systeem steun en troost geboden aan het kind tijdens deze moeilijke periode?

2. Welke emoties of gevoelens ervaart het kind bij het afscheid nemen van het telepresence-systeem?

3. Hoe kunnen we het kind helpen om de overgang te maken van vertrouwen op het telepresence-systeem naar andere vormen van steun en troost?

4. Welke strategieën kunnen worden geïmplementeerd om het kind te helpen omgaan met de emoties die gepaard gaan met het afscheid van het telepresence-systeem en zich aan te passen aan de afwezigheid ervan?

Mogelijke benadeiningen

1. Afscheidsceremonie: Organiseer een afscheidsceremonie in de klas om te erkennen hoe belangrijk het telepresence-systeem was in het leven van het kind tijdens zijn ziekte. Je kunt bijvoorbeeld kunstwerken maken, brieven schrijven of anekdotes delen over ervaringen van de leerlingen met het systeem. De hele klas betrekken bij het afscheidproces bevordert een gevoel van solidariteit en steun onder klasgenoten. Geef de leerling en de klasgenoten de kans om hun emoties en herinneringen in verband met het telepresence-apparaat te uiten.

2. Validatie en aanmoediging: Voer een open gesprek met het kind over zijn emoties met betrekking tot het telepresence-systeem. Valideer het kind in zijn gevoelens van gehechtheid en moeite met loslaten, maar benadruk ook de positieve aspecten van de fysieke terugkeer naar school. Moedig het kind aan om de nieuwe mogelijkheden en ervaringen te omarmen die gepaard gaan met het weer fysiek aanwezig zijn in de klas.

Approaches according to the eHandbook

Een niet te verwaarlozen factor is het behandelen van het gere-integreerde kind als andere leerlingen en het normaliseren van de situatie door het bevorderen van de samenhang en solidariteit tussen klasgenoten. De leerkracht moet een geleidelijke integratie bevorderen in overeenstemming met de fysieke behoeften van het kind, bijvoorbeeld rekening houden met het feit dat het kind in het begin misschien slechts deeltijds naar school kan gaan. De leerkracht moet ook rekening houden met de mogelijke cognitieve behoeften van het kind in verband met het herstel van de ziekte en het lesgeven en de evaluatie dienovereenkomstig aanpassen. Daarnaast moet het gezin op de hoogte worden gebracht van alle relevante veranderingen met betrekking tot maatregelen om de levenskwaliteit van de leerling binnen en buiten het klaslokaal te verbeteren. Net als de implementatiefase van het telepresence-systeem is de re-integratie in de klas een gevoelige fase. Het is aan te bevelen om leerlingen die van een telepresence-systeem hebben gebruik gemaakt geleidelijk in de klas te laten terugkeren. Verder is het cruciaal om goed in te schatten hoeveel schooltijd en welke intensiteit de leerling in zijn huidige situatie aankan. De ervaring leert dat het raadzaam is om in ieder geval in het begin slechts een paar uur of een dag om dag naar school te gaan. Op de andere dagen kan de leerling met een telepresence-systeem blijven deelnemen aan school- en sociale activiteiten. Daarom moet het systeem niet te snel terug worden ingeleverd. Het telepresence-systeem is nodig totdat het kind regelmatig een tijdje zonder naar school kan.¹

¹ ABILITI Teacher eHandbook, pp. 47-51.