

HET TELEPRESENCE-SYSTEEM WORDT ACHTERGELATEN

Situatie

Het telepresence-systeem wordt achtergelaten wanneer andere leerlingen pauzeren of naar een ander klaslokaal gaan.

Reflectieve vragen

1. Hoe voelt de betrokken leerling zich als het telepresence-systeem wordt achtergelaten? Hoe kan deze situatie in de klas worden besproken zodat er zo goed mogelijk rekening wordt gehouden met ieders behoeften (klasgenoten, getroffen kind en leerkracht)?

2. Welke maatregelen kunnen worden genomen om leerlingen bewust te maken en het telepresence-systeem niet achter te laten?

3. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat het telepresence-systeem consequent wordt geïntegreerd in overgangsmomenten tussen lessen of activiteiten?

4. Hoe kunnen we de communicatie verbeteren om zowel leerlingen als leerkrachten te betrekken bij een verantwoord gebruik van het telepresence-systeem?

Mogelijke benaderingen

1. Bewustmaking: Leg de klasgenoten uit hoe de getroffen leerling zich voelt als hij of zij wordt achtergelaten. Je zou een sessie kunnen plannen om empathie te bevorderen - bijvoorbeeld rollenspellen (wissel de rollen af om praktijkgericht leren te bevorderen) en open discussies. Je zou bijvoorbeeld een samenwerkingsspel kunnen ontwikkelen dat teamwork tussen leerlingen aanmoedigt om ervoor te zorgen dat het telepresence-apparaat wordt meegenomen tijdens overgangsmomenten.
2. Stel duidelijke procedures op: Beschrijf en communiceer duidelijk de procedures voor het omgaan met het telepresence-systeem tijdens overgangsmomenten. Dit kan inhouden dat bepaalde verantwoordelijkheden worden toegewezen aan specifieke personen of dat er een checklist-systeem wordt gebruikt. Het integreren van de procedures voor het omgaan met het telepresence-systeem in de dagelijkse routine op school kan helpen bij het ontwikkelen van een gewoonte om voor het apparaat te zorgen en er juist mee om te gaan.
3. Creëer aandacht: Herinner de leerlingen er regelmatig aan om het apparaat mee te nemen. Hang een bord/poster op bij de deur om de aandacht te vestigen op het telepresence-systeem (laat klasgenoten het bord of de poster ontwerpen en versieren, maak het leuk).

Aanpak volgens het eHandbook

Het handboek beschrijft het belang van het buddysysteem en hoe dit het beste kan worden geïmplementeerd. De belangrijkste taak van de buddy is ervoor te zorgen dat het telepresence-apparaat niet wordt achtergelaten. Idealiter is de buddy een goede vriend van de afwezige leerling. Als dat niet het geval is, moet hij of zij op de juiste manier worden geïntroduceerd. De buddy moet zich ervan bewust zijn hoe belangrijk het is om zich betrokken te voelen, vooral in zo'n kwetsbare situatie. Daarom moet er een briefing worden georganiseerd, waar leerlingen over hun behoeften kunnen praten (schakel zo nodig een bemiddelaar in).¹

Neem de overgangsmomenten waarin het apparaat wordt meegenomen op in het lesrooster. Technische aspecten, zoals het opladen van de batterij, de verantwoordelijkheid om het systeem van het ene klaslokaal naar het andere te dragen en de opstelling van het apparaat in het lokaal zijn belangrijke zaken om rekening mee te houden voor een succesvolle implementatie. Het is belangrijk om ervoor te zorgen dat leerlingen precies weten wanneer het hun beurt is om erop toe te zien dat het apparaat niet wordt achtergelaten. Je kunt ook overwegen om twee leerlingen samen verantwoordelijk te laten zijn (bijvoorbeeld voor het geval dat een van hen afwezig is). Dit zien als een kans om de relaties tussen leerlingen te verbeteren is de sleutel tot het bevorderen van inclusiviteit.²

¹ ABILITI Teacher eHandbook, pp. 39-41.

² ABILITI Teacher eHandbook, p. 41.