

## DE ANGST OVERWINNEN OM DOOR EEN TELEPRESENCE-SYSTEEM IN HET MIDDELPUNT VAN DE BELANGSTELLING TE STAAN

### Situatie

De leerling voelt zich angstig en is bang om gebruik te maken van het telepresence-systeem omdat het hem in het middelpunt van de belangstelling plaatst en te veel aandacht vestigt op zijn unieke situatie.

### Reflectieve vragen

1. Hoe draagt het telepresence-systeem bij aan de angst van de leerling om in het middelpunt van de belangstelling te staan?

---

---

2. Welke emoties of gevoelens zou de leerling kunnen ervaren ten aanzien van in het middelpunt van de belangstelling staan tijdens het gebruik van het telepresence-systeem?

---

---

3. Welke specifieke situaties of scenario's zouden de angst van de leerling kunnen uitlokken om in het middelpunt van de belangstelling te staan tijdens het gebruik van het telepresence-systeem?

---

---

4. Hoe kun je een ondersteunende omgeving creëren die de leerling helpt om te gaan met de angst om in het middelpunt van de belangstelling te staan, of die hem helpt om deze angst te overwinnen?

---

---

5. Welke strategieën kunnen worden toegepast om de leerling te helpen omgaan met zijn angst om in het middelpunt van de belangstelling te staan en zich meer op zijn gemak te voelen (door de aanwezigheid van het systeem te normaliseren en het mogelijke stigma dat ermee verbonden is te verminderen) bij het gebruik van het telepresence-systeem?

---

---

## Mogelijke benaderingen

1. Voorbereiding: Houd een kennismakingssessie met je andere leerlingen, voordat de leerling het telepresence-systeem krijgt en ermee “naar de klas komt”. Praat met de leerlingen over wat het inhoudt om dit systeem te moeten gebruiken en hoe uitdagend dit kan zijn voor de betrokken leerling, vooral op emotioneel vlak. Richt je daarnaast op het respecteren van de grenzen van anderen en het bieden van ruimte, indien nodig. Je kan ook een inwerkperiode bij een vriend of vriendin thuis organiseren voordat het systeem op school wordt gebruikt.
2. Inclusieve klasgesprekken: Stimuleer open discussies in de klas over het telepresence-systeem, het doel ervan en het belang van inclusie en empathie. Regelmatige communicatie met de hele klas over het telepresence-systeem kan extra bewustzijn en begrip creëren. Dit kan het stigma verminderen en ervoor zorgen dat de leerling zich meer geaccepteerd voelt.
3. Reflectie en bijsturing: Praat regelmatig met de leerling en vraag naar zijn gevoelens, zorgen en behoeften (open communicatie kan helpen bij het identificeren van zorgen en het vinden van oplossingen). Voortdurende evaluatie van en reflectie over het comfortniveau van de leerling zijn belangrijk om veranderingen of verbeteringen te kunnen doorvoeren. Werk samen met de leerling aan een strategie om zich het beste terug te trekken uit kritieke situaties. Ga bijstellingen of creatieve oplossingen niet uit de weg.

## Aanpak volgens het eHandbook

Het handboek beschrijft het belang van het buddysysteem en hoe dit het beste kan worden geïmplementeerd. Hierbij richt slechts één leerling, de buddy, zich direct op het telepresence-systeem, zodat de aandacht van de anderen niet nodig is. De buddy kan ook een ondersteunende rol vervullen, als te veel leerlingen interactie willen met het telepresence-systeem, kan de buddy ingrijpen. Dit kan helpen om het gevoel te verminderen dat je met iedereen interactie moet hebben, door te vertrouwen op een bekend gezicht.<sup>1</sup>

De implementatiefase wordt goed beschreven in het handboek. In het geval van een zeer angstige leerling - die bang is om in het middelpunt van de belangstelling te staan - moeten de suggesties die erin worden aangereikt zorgvuldig worden uitgevoerd. Door de leerling geleidelijk te betrekken bij activiteiten in de klas en discussies over het telepresence-systeem met klasgenoten (na toestemming te hebben gevraagd), kan de leerling zich meer op zijn gemak voelen bij de interactie. Plan de aanwezigheid van de betrokken leerling in kleine groepjes om aandacht van anderen tot een minimum te beperken.<sup>2</sup>

Buiten de klassikale context stelt het handboek voor om de leerling ook te betrekken bij niet-academische activiteiten, zoals pauzes en excursies. Deze eerder ontspannen omgevingen kunnen de leerling helpen zich meer op zijn gemak te voelen bij het gebruik van een telepresence-systeem. Het gebruik van telepresence-

<sup>1</sup> ABILITI Teacher eHandbook, pp. 39-41.

<sup>2</sup> ABILITI Teacher eHandbook, pp. 34-38 and p. 47.

systemen in verschillende contexten kan helpen om hun aanwezigheid te normaliseren en sociale interacties te bevorderen, zodat iedereen eraan kan wennen.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> ABILITI Teacher eHandbook, pp. 41-42.