

HET GETROFFEN KIND HEEFT NA DE INGREEP TE MAKEN MET SCHOOLUITVAL OF ZITTENBLIJVEN

Situatie

De leerling kan na de ingreep niet terug naar school. Ze moeten misschien een jaar overdoen of een pauze inlassen omdat ze tijdens hun ziekte en behandeling niet hebben kunnen studeren.

Reflectieve vragen

1. Welke emoties kunnen er bij de klasgenoten opkomen en hoe kun je proberen hen zich gesteund en begrepen te laten voelen?

2. Hoe kun je op een meelevende en gevoelige manier in gesprek gaan met de klasgenoten van de leerling?

3. Welke extra middelen heb je tot je beschikking en hoe kun je die inzetten om je leerlingen en jezelf te ondersteunen?

4. Welke afscheidsactiviteiten kun je organiseren om klasgenoten te helpen afscheid te nemen?

Mogelijke benaderingen

Empathische gesprekken en rituelen: Ga een meelevend en begripvol gesprek aan met de klasgenoten over de redenen waarom hun vriend(in) niet terug kan keren naar school. Creëer een veilige ruimte voor klasgenoten om hun emoties te uiten en antwoorden te zoeken op hun vragen. Bied de klasgenoten van de leerling een afscheidsmoment aan en plan dit samen met jouw leerlingen.

Aanpak volgens het eHandbook

Wanneer de terugkeerfase, na een langdurige afwezigheid wegens ziekte of behandeling, begint, maar in een andere klas, zorg er dan voor dat je collega's voorbereid zijn om de overgang terug naar school soepel te laten verlopen. Samenwerking met andere leerkrachten, psychologen en ouders is belangrijk om de terugkerende leerling de nodige ondersteuning te bieden. Belangrijke factoren zijn het aanpassen van de schoolomgeving aan de behoeften van de leerling, effectief communiceren met leerkrachten en klasgenoten over de aandoening van de leerling en het implementeren van geleidelijke inclusiestrategieën. De vorderingen van de leerling moeten regelmatig worden geëvalueerd en de ondersteuning moet dienovereenkomstig worden aangepast. Empathie en begrip hebben evenwel de hoogste prioriteit. Het handboek biedt een goed gestructureerde handleiding voor de integratie van een leerling na ziekte.¹

¹ ABILITI Teacher eHandbook, pp. 49-53.