

HET GEBRUIK VAN EEN TELEPRESENCE-SYSTEEM KAN AANVOELEN ALS VEEL EXTRA WERK

Situatie

Het gebruik van telepresence-systemen kan, vooral de eerste keer, overweldigend aanvoelen vanwege de extra werklust en de noodzaak om je vertrouwd te maken met een nieuwe technologie en onderwijsmethoden.

Reflectieve vragen

1. Wat zijn jouw specifieke bezorgdheden in verband met het gebruik van telepresence-systemen? Waar kun je meer informatie vinden over de mogelijkheden van de systemen en ondersteuning bij het gebruik ervan?

2. Wat zouden de educatieve en sociale voordelen kunnen zijn van het gebruik van telepresence-systemen voor leerlingen met een chronische ziekte?

3. Wat zijn de uitdagingen (inclusief technische uitdagingen) of privacyproblemen in verband met het gebruik van telepresence-systemen? Welke maatregelen zou je kunnen nemen om de privacy en het comfort van zowel leerkrachten als leerlingen te garanderen?

4. Hoe kan het gebruik van telepresence-systemen aansluiten bij de algemene doelen en waarden van de school? Welke argumenten kunnen worden aangevoerd om aan te tonen dat het gebruik van dergelijke systemen in overeenstemming is met het leveren van kwaliteitsonderwijs en het bevorderen van inclusie?

Mogelijke benaderingen

1. Open dialoog: Het zou een goed idee kunnen zijn om gesprekken op gang te brengen met leerkrachten die telepresence-systemen gebruiken of het gebruik ervan overwegen. Iedereen moet de kans krijgen om zijn bezorgdheden te uiten en te luisteren naar de gezichtspunten van anderen. Deel ervaringen om te illustreren hoe deze systemen kunnen bijdragen aan het educatieve en sociale welzijn van leerlingen. Dit soort dialoog kan helpen om de opvattingen over het gebruik van telepresence-systemen te verruimen.
2. Samenwerking met de schooldirecteur: Vergewis je van de steun van de directeur bij het organiseren van het extra werk dat zou kunnen voortvloeien uit de implementatie van telepresence-systemen. Organiseer een lerarenconferentie/workshop in samenwerking met ondersteunende collega's en de directeur om de leerkrachten van de school te laten kennismaken met de systemen.
3. Technische ondersteuning: Als technische uitdagingen een probleempunt zijn, kun je op zoek gaan naar informatie en mogelijkheden voor technische ondersteuning. Leer de middelen kennen die de school ter beschikking stelt (inclusief de knowhow van de collega's), alsook de middelen die door samenwerkingspartners beschikbaar worden gesteld.

Aanpak volgens het eHandbook

Leerkrachten hebben een aanzienlijke invloed op de sociale perceptie van leerlingen en het gevoel dat ze bij de school horen. Positief gedrag van leerkrachten, zoals het stimuleren van interactie en respect, verhoogt de motivatie. Emotionele ondersteuning correleert met autonomie en positieve ervaringen met leeftijdsgenoten. Het creëren van een ondersteunende klas is cruciaal, vooral voor leerlingen met een chronische ziekte die op afstand deelnemen aan het schoolgebeuren. Positieve interacties tussen leerkrachten en leerlingen bevorderen het welzijn van leerlingen en moedigen een actieve participatie aan het leren aan. Het belang van ondersteunende leerkrachten wordt beschreven in het handboek.¹

Samen sta je sterker. Ga samen in op de uitdagingen waar leerkrachten mee te maken kunnen krijgen als ze met een telepresence-systeem werken. Houd in gedachten dat het nuttig kan zijn om ondersteuning te zoeken via supervisie of van professionals, psychologen en medewerkers van de school. Samenwerking met collega's en het vaststellen van een gedeelde collegiale visie kan helpen om gezamenlijk uitdagingen te overwinnen. Maak samen plannen. Dat kan gaan over het plannen van lessen, het adviseren van het gezin over hoe thuis een leerplek kan worden ingericht, het verstrekken van studiemateriaal en het introduceren van speciale activiteiten om creatieve betrokkenheid te bevorderen. Het handboek geeft een overzicht van de ondersteuning voor leerkrachten en biedt ideeën voor planning.²

¹ ABILITI Teacher eHandbook, pp. 14-15.

² ABILITI Teacher eHandbook, pp. 44-47.