

ALS OUDERS ER ALLEEN OP GERICHT ZIJN DAT HUN KIND SLAAGT, WAAROM DAN VOORRANG GEVEN AAN ONLINE VERBINDING MET DE KLAS?

Situatie

Je kunt te maken hebben met ouders die prioriteit geven aan de academische prestaties van hun kind en huiswerk, taken en oefenmateriaal prima vinden, zonder de nadruk te leggen op andere aspecten. Ze kunnen zich afvragen of het wel nodig is dat hun kind online contact heeft met de klas via een telepresence-systeem.

Reflectieve vragen

1. Hoe kan ik de academische verwachtingen van ouders ten aanzien van hun kind effectief bespreken en tegelijkertijd de aandacht vestigen op het belang van sociale binding, inclusie en de voordelen van sociale contacten voor hun kind?

2. Welke strategieën kan ik toepassen om de doelen van de ouders af te stemmen op de capaciteiten en het mentale welzijn van de leerling? Hoe kan ik in dit gesprek het belang benadrukken van sociale integratie en algemene ontwikkeling, naast schoolprestaties?

3. Op welke manieren kan ik tegemoetkomen aan de bezorgdheid van ouders over online leren en de invloed ervan op de academische vooruitgang en de geestelijke gezondheid van hun kind? Wat zijn de voordelen en wat zijn de eventuele uitdagingen?

4. Hoe kan ik samenwerken met andere professionals, zoals studieadviseurs of maatschappelijk werkers, om ouders te helpen inzien welk de bredere doelen van onderwijs zijn, naast het halen van cijfers?

Possible approaches

1. Open dialoog en samenwerking: Ga regelmatig in gesprek met ouders om inzicht te krijgen in hun verwachtingen en bekommernissen, en wijs op het belang van een evenwichtige benadering van onderwijs. Benadruk het belang van sociale interactie en emotioneel welzijn - deze zijn net zo belangrijk - naast schoolprestaties, en leg aan ouders uit dat holistische ontwikkeling prioriteit heeft. Bespreek de doelen van het gebruik van het telepresence-systeem en zorg ervoor dat ze de juiste bedoelingen hebben. Werk met hen samen om haalbare academische doelen te stellen voor hun kind, rekening houdend met de capaciteiten van de leerling en de uitdagingen die online leren met zich meebrengt.
2. Hulpmiddelen en ondersteuning bieden: Bied ouders begeleiding en hulpmiddelen aan om wegwijs te raken op online leerplatforms en het onderwijstraject van hun kind effectief te kunnen ondersteunen. Pleit voor flexibiliteit wat betreft academische verwachtingen en erken daarbij dat slagen niet altijd haalbaar is en dat het welzijn van de leerling voorop moet staan. Probeer alternatieve vormen van evaluatie of academische betrokkenheid uit, die aansluiten bij de behoeften en omstandigheden van de leerling, zodat deze zich niet overweldigd voelt. Werk samen met schooldecanen of maatschappelijk werkers om workshops voor ouders of begeleide gesprekken te organiseren om deze kwesties te bespreken.

Aanpak volgens het eHandbook

Het eHandbook benadrukt het belang van het gevoel bij de school te horen voor de emotionele, sociale en academische ontwikkeling van kinderen. Het benadrukt dat een sterk saamhorigheidsgevoel het risico op depressie, angst en pesten vermindert en tegelijkertijd zorgt voor een hoger opleidingsniveau en minder vroegtijdige schoolverlaters. Het gevoel van verbondenheid met leeftijdsgenoten heeft een positieve invloed op het gedrag en de leerresultaten. Het bevorderen van positieve interacties met leeftijdsgenoten en een ondersteunende schoolomgeving zijn daarom cruciaal voor het welzijn en (academisch) succes van een kind, vooral in tijden van ziekte. Dit duidelijk maken aan de ouders is een belangrijke stap in de ondersteuning van de leerling.¹

¹ ABILITI Teacher eHandbook, pp. 11-13.