

ELEVEN KAN KUN DELTAGE FÅ DAGE I KLASSEN

Situation

Eleven kan kun deltage i et begrænset antal dage på grund af sygdom eller behandlingsrelaterede problemer såsom udmattelse, smerter eller mangel på energi.

Reflekterende spørgsmål

1. Hvilke følelser kunne den berørte elev have i denne situation? Hvad kunne deres største bekymringer være? Hvordan kunne du kommunikere med eleven eller deres familie for at finde ud af mere om elevens situation?

2. Hvilke sociale, følelsesmæssige og faglige prioriteringer kunne eleven have? Hvordan kan disse afstemmes med deres helbred og klassesdeltagelse? Hvordan kan du understøtte deres mulighed for at foretage gode prioriteringer?

3. Hvordan kunne man i samarbejde med eleven og forældrene lave en plan for god inklusion af eleven på bestemte dage uden at overvælde ham/hende?

4. På hvilke måder kan du, klassekammeraterne eller andre støttepersoner hjælpe eleven med at få så meget ud af undervisningen som muligt?

Mulige tilgange

1. Omsorgsfuld kommunikation: Udtryk påskønnelse af elevens tilstedeværelse på de dage og i de timer, vedkommende deltager. Sørg for, at klassekammeraterne yder støtte, og at eleven føler sig inkluderet. Prøv at motivere eleven til at deltage, men undgå at presse eleven. Eleven skal vide, at personens velvære er det vigtigste. Oprethold åben kommunikation om deres velbefindende og præferencer i forhold til at gøre brug af et telepresence system.

2. Deltagelsesplan og støtte: Samarbejd med eleven og vedkommendes familie i udpegning af timer, som det giver mest mening at deltage i, både socialt og fagligt. Udvikl et skema baseret på dette, så de ved, hvornår disse timer finder sted. Genbesøg og tilpas løbende planen baseret på elevens skiftende behov. Du kan også tale med udvalgte støttepersoner for at diskutere elevens fysiske såvel som følelsesmæssige velvære og udfordringer. Du kunne overveje at integrere psykologiske støttestrategier i den overordnede plan for elevens fremmøde.

Fremgangsmåder ifølge e-håndbogen

Lige adgang til materialer, klar kommunikation, strategier i forhold til engagement, fleksibilitet i undervisningstilgange, tilpasset planlægning af klasses timer og forskellige evalueringemetoder bør tages i betragtning. At være opmærksom på disse aspekter kan hjælpe dig med at støtte eleven. Prioriter samarbejdsplanlægning, løbende koordinering og individualiseret støtte. Der er information i e-håndbogen, som vil guide dig gennem denne proces.¹

Håndbogen skitserer tre grundlæggende psykologiske behov: kompetence, tilhørsforhold og autonomi - disse er afgørende for elevens trivsel. Samarbejd med skolens udvalgte støttepersoner og klassekammerater. Sørg desuden for at skabe muligheder for, at eleverne kan komme til at føle sig kompetente, bliver i stand til at danne gode relationer og mulighed for at bevare en følelse af uafhængighed.²

¹ ABILITI e-håndbog, s.43-47.