

AT SIGE FARVEL TIL TELEPRESENCE SYSTEMET

Situation

Den berørte elev har svært ved at tage afsked med telepresence-systemet, fordi det har været et fast holdepunkt i en udfordrende sygdomstid.

Reflekterende spørgsmål

1. Hvordan bidrog telepresence-systemet med støtte i en svær tid?

2. Hvilke følelser kan eleven opleve at have, når det tager afsked med telepresence-systemet?

3. Hvordan kan vi lette elevens overgang fra understøttelse af telepresence-systemet til andre former for understøttelse fra lærere og elever?

4. Hvilke strategier kan implementeres for at hjælpe eleven med at håndtere følelser i forbindelse med afkobling fra telepresence-systemet og tilpasning til den nye situation?

Mulige tilgange

1. Afskeds-ceremoni: Arranger en afskedsceremoni i klasseværelset for at anerkende, hvor vigtigt telepresence-systemet var i elevens liv under sygdom. Dette kunne handle om at skabe kunst, skrive breve eller dele anekdoter om deres erfaringer med systemet. Inddragelse af hele klassen i afskedsprocessen fremmer en følelse af solidaritet og støtte blandt klassekammeraterne. Tillad eleven og klassekammeraterne at udtrykke deres følelser og minder, der er forbundet med telepresence-enheden.

2. Anerkendelse og opmuntring: Hav en åben samtale med eleven om deres følelser i forhold til telepresence-systemet. Anerkend deres følelser af tilknytning og vanskeligheder med at give slip. Fokuser på de positive aspekter ved at vende tilbage til skolen. Tilskynd eleven til at omfavne de nye muligheder og oplevelser, der følger med at være fysisk til stede i klasseværelset igen.

Fremgangsmåder ifølge e-håndbogen

En faktor, der ikke kan udelades, er at behandle den reintegrerede elev som andre elever og forsøge at normalisere situationen ved at fremme gruppetilhørsforhold og solidaritet blandt klassekammerater. Læreren bør fremme gradvis inklusion i forhold til elevens fysiske behov, for eksempel ved at tage højde for, at eleven måske kun kan gå i skole på deltid til at begynde med. Læreren bør også overveje elevens mulige kognitive behov i forbindelse med at komme sig over sygdommen og tilpasse undervisning og evaluering derefter. Desuden skal familien informeres om relevante ændringer, der involverer tiltag til forbedring af elevens livskvalitet i og uden for klasseværelset. Ligesom implementeringsfasen af telepresence-systemet er reintegrationen i klasseværelset en følsom fase. Det anbefales, at elever med telepresence-system kommer gradvist tilbage til klassen. Derudover er det afgørende at overveje, hvor meget skoletid og intensitet eleven kan klare. Erfaring har vist, at det er tilrådeligt at gå i skole et par timer eller en dag ad gangen i begyndelsen. De øvrige dage kan eleven fortsætte med at deltage i skole- og sociale aktiviteter med et telepresence-system. Derfor bør systemet ikke leveres tilbage for hurtigt. Telepresence-systemet kan være nødvendigt at tage i brug ind imellem i overgangsperioden.¹

¹ ABILITI e-håndbog, s.49-53.