

AT OVERVINDE FRYGTEN FOR AT VÆRE I CENTRUM FOR OPMÆRKSOMHEDEN MED ET TELEPRESENCE SYSTEM

Situation

Eleven føler sig ængstelig og bange, fordi telepresence-systemet sætter vedkommende i søgelyset, og skaber for meget opmærksomhed på deres særlige situation.

Reflekterende spørgsmål

1. Hvordan bidrager telepresence-systemet til at skabe frygt for at være i centrum?

2. Hvilke følelser kunne eleven opleve med hensyn til at være i centrum for opmærksomheden, mens vedkommende brugte telepresence-systemet?

3. Hvilke specifikke situationer eller scenarier kan udløse elevens frygt for at være i centrum af opmærksomheden, mens vedkommende bruger telepresence-systemet?

4. Hvordan kan du skabe et støttende miljø, der hjælper eleven med at håndtere og overvinde frygt for at være i fokus for opmærksomhed?

5. Hvilke strategier kan implementeres for at hjælpe eleven med at håndtere frygt for at være i centrum af opmærksomheden og føle sig bedre tilpas ved at bruge telepresence-systemet?

Mulige tilgange

1. Forberedelse: Hold en introduktionstime med klassekammeraterne, inden eleven modtager telepresence-systemet og "deltager i timen". Tal med klassekammeraterne om implikationerne ved at skulle bruge dette system, og hvor udfordrende det kan være for den enkelte, især på et følelsesmæssigt plan. Fokuser desuden på at respektere andres grænser og give plads, hvis det er nødvendigt.
2. Inklusive klasseværelsesdiskussioner: Fremme åbne diskussioner i klasseværelset om telepresence-systemet, dets formål og vigtigheden af rummelighed og empati. Regelmæssig kommunikation med hele klassen om telepresence-systemet kan desuden skabe opmærksomhed og forståelse. Dette kan reducere stigmatisering og få eleven til at føle sig mere accepteret.
3. Refleksion og tilpasning: Tal med eleven regelmæssigt, og spørg om deres følelser og deres bekymringer og behov (åben kommunikation kan hjælpe med at identificere bekymringer og finde løsninger). Løbende evaluering og refleksion om, hvordan eleven har det, er vigtig for at implementere forandring eller forbedring. Arbejd sammen med eleven om at udvikle en strategi for, hvordan man bedst kan trække sig tilbage fra svære situationer. Vig ikke tilbage for justeringer eller anvend kreative løsninger.

Fremgangsmåder ifølge e-håndbogen

Håndbogen skitserer vigtigheden af "buddy-systemet (kammerat-systemet), og hvordan man bedst implementerer det. Her fokuserer kun én elev (kammeraten), direkte på telepresence-systemet, så de andre ikke indgår. Desuden kan kammeraten gribe ind, hvis mange elever ønsker at interagere med telepresence-systemet/eleven. Dette kan hjælpe med at reducere følelsen af at have behov for at interagere med alle.¹

Implementeringsfasen er godt beskrevet i håndbogen. Gradvis inddragelse af eleven i klasseværelsesaktiviteter og diskussioner med klassekammerater, kan hjælpe eleven til at føle sig mere tilpas, når han/hun interagerer. Planlæg den berørte elevs fremmøde i små grupper for at minimere eksponering og opmærksomhed fra andre.²

Ud over klasseværelseskonteksten foreslår håndbogen at inddrage eleven i ikke-faglige aktiviteter, såsom pauser og udflugter. Dette kan hjælpe eleven til at føle sig mere tryk ved at bruge et telepresence-system. Brug af telepresence-systemer i forskellige sammenhænge kan hjælpe med at normalisere deres tilstedeværelse og fremme sociale interaktioner, så alle kan vænne sig til det.³

¹ ABILITI e-håndbog, s.38.

² ABILITI e-håndbog, s.34-38 og s.47.

³ ABILITI e-håndbog, s.41-42.